

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 1 (22) – 2014

Редакционный совет

Председатель – доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники генерал-полковник внутренней службы **Артамонов Владимир Сергеевич**, статс-секретарь – заместитель министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, почетный президент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – доктор технических наук, профессор полковник внутренней службы **Шарапов Сергей Владимирович**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации полковник внутренней службы **Луговой Александр Александрович**, начальник кафедры философии и социальных наук, руководитель учебно-научного комплекса – 4 «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические проекты при ЧС».

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Баскин Юрий Григорьевич**, заместитель начальника университета по учебной работе, руководитель учебно-научного комплекса – 1 «Оперативно-тактические и организационно-технические проекты в области обеспечения безопасности при ЧС»;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, почетный работник высшей школы Российской Федерации полковник внутренней службы **Грешных Антонина Адольфовна**, начальник факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров, профессор кафедры теории и истории государства и права;

кандидат педагогических наук, доцент **Давыдова Любовь Евгеньевна**, проректор университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор **Медведева Людмила Владимировна**, начальник кафедры физики и теплотехники, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Винокурова Надежда Георгиевна**, профессор кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, профессор кафедры сервис безопасности;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор полковник внутренней службы **Аганов Сергей Самуилович**, заведующий кафедрой физической подготовки;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры педагогики и психологии;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

кандидат педагогических наук капитан внутренней службы **Балабанов Марк Александрович**, ответственный секретарь редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – майор внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – капитан внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат педагогических наук, доцент подполковник внутренней службы **Юнцова Ольга Семеновна**, начальник кафедры надзорной деятельности;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич** – проректор по учебной работе института безопасности жизнедеятельности;

кандидат педагогических наук, доцент полковник внутренней службы **Парышев Юрий Васильевич**, заместитель начальника университета – начальник института развития;

доктор педагогических наук, профессор полковник внутренней службы **Солнцев Владимир Олегович**, помощник начальника университета по кадрам – начальник отдела кадров, профессор кафедры психологии и педагогики;

доктор психологических наук, доцент полковник внутренней службы **Шленков Алексей Владимирович**, начальник кафедры педагогики и психологии;

кандидат педагогических наук, доцент полковник внутренней службы **Титаренко Юрий Алексеевич**, заместитель начальника кафедры физической подготовки;

кандидат педагогических наук, доцент полковник внутренней службы **Воробейчикова Ольга Павловна**, начальник кафедры трудового права;

кандидат педагогических наук, доцент **Щаблов Николай Николаевич** – инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Масленников Д.В., Маков Б.В. О судьбе гностицизма в европейской культуре	5
Власова И.В. Философские направления концепции спасения	13

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Шленков А.В, Николаев Д.В., Васильева М.С. Влияние эмоциональной устойчивости сотрудников противопожарной службы на эффективность профессиональной адаптации	17
Головинский А.А., Козлова Ю.В., Стрельникова Ю.Ю. Формирование ценностных ориентаций у курсантов – участников ликвидации последствий стихийного бедствия на Дальнем Востоке в 2013 году	21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Грешных А.А., Назаров Р.В. Нормативно-правовое обеспечение реализации воспитательной цели	29
Лукин В.Н., Мальков Н.Р., Мусиенко Т.В. Исследование профессиональной ценностно-мировоззренческой парадигмы на примере должностных лиц таможенных органов	32
Федотов Ю.В. О теоретических основах воспитания патриотизма российских граждан	39
Винокурова Н.Г., Белозерова Н.В. Проблемы и перспективы преподавания иностранного языка в кадетском классе	45
Немченко С.Б., Кочнева Д.Г. Методика разработки учебно-методического комплекса по специальной дисциплине «Основы информационной культуры в МЧС России»	49
Бардулин Е.Н., Новосёлов Р.В. Проблемы обучения специалистов служб материально-технического обеспечения	55

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Кузницына С.Л. Особенности профессиональной подготовки специалистов пожарного профиля в XX веке	59
Луговой А.А. Кадетское движение в России: история и современность	62
Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Гаврилова О.В. От Соединённого к Императорскому Российскому пожарному обществу	65

Сведения об авторах	74
Информационная справка	76
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	85

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 388-19-74. E-mail: redakziaotdel@yandex.ru.
Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2014

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

О СУДЬБЕ ГНОСТИЦИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Д.В. Масленников, доктор философских наук, профессор.

Юридический институт, Санкт-Петербург.

Б.В. Маков, кандидат философских наук, доцент.

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии
Генеральной прокуратуры Российской Федерации**

Гностицизм принадлежал к числу тех духовных течений прошлого, которые потенциально могли стать мировой религией. Манихейство и многие христианские ереси (арианство, богомилство и т.д.) являются реализацией гностической ментальности. Гностицизм и ортодоксальное христианство – это борьба дуализма и монотеизма.

Ключевые слова: гностицизм, дуализм, манихейство, ортодоксальное христианство, героизм, демонизм

ABOUT THE FATE OF GNOSTICISM IN EUROPEAN CULTURE

D.V. Maslennikov. Law institute, Saint-Petersburg.

V.V. Makov. Saint-Petersburg law institute (branch) of the Academy of the General Prosecutor of the Russian Federation

Gnosticism was one of those spiritual currents of the past, which could potentially become a world religion. Manichaeism and many Christian heresy (arianism, etc) are realization of the Gnostic mentality. Gnosticism and Orthodox Christianity is a fight dualism and monotheism.

Keywords: gnosticism, dualism, manichaeism, orthodox christianity, heroism, demonism

Гностицизм, если рассматривать его в гносеологическом аспекте, был формой синтеза классической, эллинистической и восточной культур Древнего мира, оказавшей влияние на всю европейскую цивилизацию. В культурологическом синтезе можно выделить два направления: в одном он может осуществляться на основании выдвижения более глубокого основания не заключенного непосредственно ни в одном из синтезируемых элементов. При этом сливающиеся элементы существенно преобразуются, выявляя своё инобытие. Таков например, синтез христианства, в котором учение об умирающем и воскресающем Боге, эсхатологическая борьба доброго и злого начал мироздания, установление на земле божественного царства и другие моменты, содержание которых было развито в более ранних культах, находят своё новое понимание в свете принципа торжества абсолютно духовного начала мироздания, преодолевающего дуализм добра и зла, духа и материи, души и тела.

Иное дело – та форма синтеза культур, которую предлагает гностицизм. Главное его содержание – в сохранении основного принципа предшествующей религиозности, достигшей в своём развитии состояния надлома. Этот принцип – дуализм. Практика же предшествующих культов получает здесь только синкретическое единство. Из прежних культов возможно восприятие как возвышенного, так и низменного, их иерархия может быть произвольна: там, где отсутствует монистический принцип, воцаряется плюрализм, что открывает дорогу произволу, что порождает, в конечном счёте, тайну и иерархию посвящённых.

Христианская же церковь, напротив, видит своим долгом возвращение единства и цельности души каждому человеку.

Гностицизм представлял собой такую именно синкретическую религиозную форму, которая наряду с христианскими мотивами включала в себя элементы зороастризма, иудаизма, ассирийских и египетских культов. А также многочисленные заимствования из астрологических, магических и герметических учений своего времени и из неоплатонической философии. Исторически сложились две ветви гностицизма: восточный (офиты, Саторпил, Василид, Кердон, Маркион, Вардесан, особой формой восточного гностицизма было манихейство) и западный (александрийская школа: Карпократ, Валентин). Гностические сочинения по своей форме приближены к Ветхому и Новому Заветам, можно увидеть в них и влияние апокалиптической литературы. Гностики также использовали ряд библейских сюжетов, особенно из Книги Бытия. Змей, соблазнивший Еву отведать плод с дерева познания Добра и Зла, имеет характеристику не искусителя, а Учителя, открывающего дверь в лабиринт познания.

За всем многообразием мифологических форм, в которые были облечены гностические учения, мы находим один важнейший принцип. А именно: абсолютный дуализм, противопоставление двух изначальных принципов мироздания – абсолютного добра и абсолютного зла, воплощённых в мире материи и в мире духа, в Боге и в дьяволе. В дальнейшем этот дуализм нашёл своё воплощение в манихействе (европейские катары, альбигойцы, богомилы).

Для гностицизма недопустимо какое-либо смешение бога и сотворённой материи, которое отождествляется либо напрямую со злом (восточные гностики), либо с небытием (александрийские гностики). Из гностической «Библиотеки Наг-Хаммади» М.К. Трофимова приводит следующие тексты: «Тот, кто познал мир, нашёл труп, и тот, кто нашёл труп, – мир недостоин его... Тот, кто познал мир, нашёл тело, но тот, кто нашёл тело, – мир недостоин его» [1].

Для объяснения сотворения мира привлекается посредник – демиург. В учении о демиурге – творце Вселенной – сказалось влияние неоплатонизма, восходящее к диалогу Платона «Тимей». Бог испускает из себя элементы своего существа – зоны, имеющие духовную природу. Демиург смешивает их с сотворённой им материей, и таким образом создаёт мир. Соответственно, демиург – создатель зла и господин в сотворённом мире. В традициях более поздних, но берущих своё начало от гностицизма, демиург зачастую напрямую отождествляется с дьяволом (например, у богомилов он носит имя Сатанаила). Человеческие души, являющиеся заключёнными в материи зонами, стремятся к соединению с изначальным божеством. В помощь им Бог посылает один из высших зон, который гностики отождествляют с Христом. Христос, таким образом, для гностицизма – не Бог, а одна из высших эманаций божества, но и в этом качестве он не должен мыслиться смешанным с материей. Поэтому гностики настаивали на том, что природа Христа – чисто духовна. Его же присутствие в земной жизни – лишь фантом, призрак. (С подобным учением о бестелесной природе Христа выступил в IV в. Арий, внесший на долгие годы существенный раскол в христианскую церковь и породивший многие производные ереси).

Эта божественная эманация, именуемая «Христос», не может даровать спасение всем людям: если для христианства – «перед Богом все равны», то важнейший постулат гностицизма состоит в изначальном неравенстве людей, в иерархии личностей. Практически всеми гностическими учениями человек понимался как микрокосм, состоящий из души и тела, в котором в различной степени отражались – Бог (духовное начало), демиург и материя. Вследствие этого гностики делили всех людей на три типа: пневматиков, в которых имел перевес дух из божественного мира; психиков, у которых имело место смешение духовного начала с материей; и соматиков, в которых господствовало материальное начало. Этические требования или практические правила относительно поведения людей у гностиков могли быть обращены только к психикам. Так «теоретически» узаконивалось деление людей на существ высшего и низшего порядка. Этой изначальной разделённостью всех людей оправдывалось наличие различных степеней посвящения в ранних гностических философско-религиозных общинах и, позднее, в религиозных организациях манихеев. Впрочем, нужно сказать, что это представление об изначальном неравенстве людей было весьма характерно для античной культуры. Наиболее ярко его выразил Платон в своём знаменитом диалоге «Федр».

Центральным вопросом гностической этики был вопрос об отношении человека к своей плоти и её влечениям. В отношении этой проблемы среди гностиков были серьёзные различия: одни из них решали этот вопрос в духе аскетизма, другие выступали за «свободу плоти» в традициях эпикурейства – философского течения, очень влиятельного в эпоху поздней античности. Оба решения исходили из дуалистического воззрения на мир и на материю, как источник зла или греха. Так, к примеру, Сатурнил и Маркион запрещали для своих последователей всякие чувственные наслаждения и удовольствия, в особенности в пище, отрицали брачную жизнь, которая, по их представлениям, вела к смешению с греховной материей. Другие (николаиты, большинство офитов, карпократиане) учили, что чувственность должна быть побеждена через удовлетворение её чувственными наслаждениями, поскольку нет ничего такого, что могло бы связать дух или победить его.

На практике нередко одна крайность переходила в другую. Например, своё основное требование «умерщвления» плоти николаиты сначала стремились выполнить на пути строго аскетизма, а потом – на пути измождения в чувственных удовольствиях. Именно в сочетании таких крайних подходов – основной источник противоречивости сведений об участниках средневековых еретических движений (богомилах, катарах, альбигойцах и т.д.), в которых мы можем встретить сообщения и о крайнем аскетизме, и, напротив, о крайней распущенности.

В целом же характерная черта гностицизма и духовно связанных с ним учений – отрицание материи, стремление уничтожить и подавлять всё чувственное, стремление, доходившее иной раз до организованного разрушения предметов материальной культуры (особенно святынь – храмов, церквей и т.д.), до массовых убийств и самоубийств. Сколь это разнится от светлого принципа христианской религии, утверждавшей посюсторонность Бога, воплотившегося в материи, принявшего образ совершенного человека! Для христианина материальный мир – воплощение воли Бога, а потому он требует почитания и восхищения, единственное зло – грех, но он коренится не в материи. Начало зла для христианина лежит всё же в области духовного – в свободе воли, отдавшейся во власть гордыне.

Согласно гностической доктрине, человек – пленник мира зла, и он мечтает освободиться из этого плена. Гностицизм указывает человеку путь к спасению, утверждая, что открывает ему его подлинную природу. Однако само это освобождение посредством достижения особого рода всеобъемлющего знания, так называемого «гнозиса», носит относительный характер, поскольку само по себе знание не имеет нравственной природы. Гнозис, постигаемый озарением, откровением, являясь глубочайшим познанием сущности вещей, должен был привести гностика к спасению, к воссоединению с высшим бытием. Чтобы выразить это содержание, гностики использовали сюжеты, почерпнутые в других традициях, такими как странствия падшей души, мифом об архонтах – злых творцах зримого мира, мифом о первочеловеке – андрогине. Они пользовались такими оппозициями, как свет-тьма, жизнь-смерть, душа(дух)-тело. К этическим вопросам гностики относились, как правило, безразлично, хотя больше склонялись к аскезе и моральному ригоризму, чем к нравственному либерализму. Таким образом, гностицизм, по крайней мере, не исключает возможности развития заключающегося в нём мистического содержания в направлении культивирования его демонических начал. Эту возможность усиливал дуалистический характер гностицизма.

В своём обстоятельном исследовании гностицизма А.Ф. Лосев обращает особое внимание на «сатанизм» как на «исторически чрезвычайно важную и существенную сторону гностицизма в целом» [2]. Этот автор тем более интересен для нас, поскольку он связывает «сатанизм» гностицизма с «романтизмом», причём в проекции на последующее развитие культуры: «...Первый такой термин – «романтизм». Как здесь нужно понимать романтизм, об этом у нас уже было сказано выше, но о нём целесообразно вспомнить и сейчас. Действительно, что такое этот мир, который создаёт София? Мир создаётся здесь вовсе не в своей субстанции и, в частности, вовсе не как материальная вещь. В гностицизме мир есть ни что иное, как объективация субъективных переживаний самой Софии. Этот мир сам не знает ни своей сущности, ни своего происхождения. Он способен только вечно искать свою истину и свою

красоту и никогда не достигать ни того, ни другого. Но ведь это же и есть то, что в новой и в новейшей литературе именуется романтизмом. Это страстный уход в бесконечность, которую никогда нельзя достигнуть и которая, в конце концов, остаётся достоянием всё того же субъекта, уходящего в неизвестную, но смутно ощущаемую даль. В этом смысле гностицизм, несомненно, есть туманное пророчество новоевропейского романтизма» [2]. Поэтому не случайно в романтической литературе, начиная с Байрона, тема богоборчества, избранной личности, героя и демонизма занимает столь существенное место. В культурологическом смысле корни как новоевропейского романтизма, так и новоевропейского сатанизма восходят к гностицизму эпохи поздней античности.

Противостояние гностицизма и христианства в духовном пространстве поздней античности особенно чётко прорисовывается по такому важнейшему для двух учений вопросу, как вопрос о дуализме, то есть, имеет ли мир одну или две первоосновы.

Святые Отцы и Учителя Церкви Григорий Богослов, Василий Великий, Иоанн Дамаскин, Елифаний Кипрский раскрывали логическую несостоятельность гностического мировоззрения, приводя два основных аргумента [3–6]. Во-первых, утверждая, что мир имеет дуалистическую природу, мы не можем удержаться на фиксации только двух субстанций (абсолютного добра и абсолютного зла): требуется указать третье, опосредствующее их начало, а также начало, опосредствующее это начало и т.д. Мышление, не возвысившееся до всеобщности своего предмета, есть недомыслие. Мышление, настаивающее на дуализме, есть отказ от самого мышления. Второе: если признать абсолютную отрицательность (небытие, зло) самостоятельной субстанцией, то уместно будет признать её субстанцией единственной. В самом деле – если её природа состоит в отрицательном действии, то в безграничности времён она уже уничтожила положительную субстанцию, уничтожила себя. Тогда мир в сущности своей – ничто. А само «ничто» – «тайна бытия». Бытие оказывается для дуалистического мышления лишь видимостью, вечной помехой, тяготящей изначально несовершенный разум человека.

Отцы Церкви, настаивая на том, что нет особого начала небытия и зла, утверждая, что истинное понятие Бога и дуализм доброго и злого начала несовместимы, подчёркивали, что корень зла – извращение дьяволом и человеком высшего дара Бога – свободы. Свобода объявляется в христианском учении высшим даром Бога, сотворённым им, обладающим самосознанием, сущностям (люди, ангелы, в Средние века иногда – и животные). Но она же делает эти сущности лично ответственными за творимое ими зло.

В христианской патристике была заложена традиция этического понимания природы бытия, сближения его с Абсолютным Добром, Благом. Хотя уже для античного мышления, со времён Сократа, общим было убеждение в том, что бытие есть нечто благое, следует констатировать, что в полной мере эта мысль укоренилась в позднеантичной культуре лишь вместе с христианством. Существенным звеном такого понимания стало понятие свободы, которое именно в христианстве раскрывает свою действительную всеобщность и полноту всех моментов. Вместе с этим небытие и зло понимается как нечто, не имеющее действительного бытия.

В противоположность гностицизму в христианстве зло не может утверждаться как первоначало, как бытие, подобно тому, как это имеет место в отношении блага. Зло трактуется как результат действия свободной воли разумного существа, если она преступно расходится с волей Бога и с принципами установленного им порядка бытия. Но это – последний акт свободы воли. Творя произвол, человек выпадает из лона свободного бытия.

Гностицизм принадлежал к числу тех духовных течений прошлого, которые потенциально могли стать мировой религией. Как и традиционное христианство, гностицизм сочетал в себе многие элементы духовной культуры, сформировавшейся в средиземноморском регионе. Он был лишён национальной ограниченности, содержал притягательные для человека эсхатологические мотивы. Наконец, гностические учения отличал очень высокий духовный потенциал: гностические писатели активно использовали классическое философское наследие.

Следует задаться вопросом, почему победила именно та форма христианства, которую мы знаем теперь как ортодоксально-католическую (принимая в расчёт и самоопределение православной церкви как «кафолической»), та форма, которая была в основных чертах определена на Вселенском Никейском соборе в 324 г. н.э.? Если, став государственной религией, ортодоксальное христианство смогло использовать государственный аппарат для борьбы против ересей, то в течение большей части Средневековья отцы церкви были лишены такой возможности. К тому же нельзя переоценивать возможности использования государства церковью в течение семи столетий (по крайней мере). Так как, во-первых, многие представители государственной власти сами исповедовали еретические учения, прежде всего – арианство, а во-вторых, власти не очень активно вмешивались тогда в церковные дела, и теологам, прежде всего, приходилось опираться на силу проповеднического слова и убедительность аргументации.

Гностицизм и ортодоксальное христианство характеризуются разной духовной ориентацией. Видимо, гностические учения, а также развившиеся позже на их основе или под их влиянием религиозные формы не отвечали духовному запросу своего времени, прежде всего, из-за своего дуалистического содержания. Они, в отличие от церковной веры, не давали миру законченной формы нравственных ориентиров, оставляя его на распутье.

Вряд ли широкие массы были способны разобраться в тонкостях богословской и философской аргументации, но они чувствовали силу нравственной правоты, вдохновлявшей Отцов Церкви. Вероятно и то, что внутренний дуалистический надлом ересей делал их неспособными духовно «переплавить» наследие античной культуры, ведь некий дуализм и даже плюрализм, свойственный античности, гностиками удваивался в силу собственной доктрины. В церковном христианстве обряд богослужения, архитектура храмов, логика богословия – всё было связано глубокими корнями с предшествующей культурой. Но здесь ничего не бралось без изменений, соответствующих новому горизонту видения истины. Из предшествующих цивилизаций воспринималось лишь то (или в основном то), из чего складывался фундамент будущего. В учении Церкви чувствовалась мощь движения от прошлого в будущее.

Еретические же течения отличала неразборчивость и эклектика, тяготение к магическим и мистическим культам, эзотерическим учениям прошлого. Современнику часто было неясно, кому же служат в конечном итоге представители этих течений – Богу или дьяволу? И здесь проповеди Учителей и Отцов Церкви, в отношении которых не могли возникнуть подобные сомнения, встречала благоприятная почва. Однако потребовались века, прежде чем эта борьба завершилась духовной победой никейского вероисповедания, а еретические формы отошли на второй план культурной жизни общества, создав почву для распространения дуалистического мирозерцания и возникающих на его основе культовых практик.

Серьёзным испытанием для развивавшейся христианской культуры стало искушение манихейством, которое возникло при непосредственном влиянии гностицизма. (Гностицизм сам по себе был слишком рафинирован, чтобы стать религией, способной охватить широкие массы, ему недоставало культа и ритуала. Гностицизм скорее оставался тем духовным «бульоном», из которого питались и манихейство, и христианские ереси. Наверное не будет преувеличением определить манихейство как симбиоз гностицизма и зороастризма.) Позже само манихейство оказало мощное влияние на формирование разновидности христианского вероучения, которое было главным конкурентом церкви в период становления её как государственного института, а именно – арианства.

Основной религиозной традицией, в рамках которой утверждал своё учение Мани (216–между 274 и 277 гг. н.э.), был гностицизм в его восточном варианте. В целом сведения об основателе лжерелигии Мани (называемым также Манес или Манихей) весьма различны и зачастую противоречивы. При изложении истории возникновения манихейства и его основных постулатов мы будем пользоваться, прежде всего, трудами святого Епифания Кипрского, чьи полемические труды, направленные против различных ересей, всегда служили одним из важнейших источников [6]. Важно и то, что Епифаний Кипрский был сравнительно близок

к Мани по времени своей жизни. Епифаний родился в 310 г. (по другим источникам, в 322 г.). В любом случае его отделяло от времени смерти Мани не более полувека.

Предысторию манихейства Епифаний возводит к первой половине первого века нашей эры. Примерно в это время близко к пределам Палестины жил некий купец по имени Скифиан, который благодаря удачным торговым экспедициям в Индию и Египет составил весьма значительный капитал. Епифаний отмечает, что Скифиан был знаком с индийскими учениями, хорошо знал греческий язык, и большое влияние на него оказали пифагорейцы. После многолетних путешествий по свету он вернулся в родной город. Начав вести оседлый образ жизни, Скифиан развивает своё учение, изложенное им в четырёх книгах, носящих названия «Тайны», «Главы», «Евангелие», «Сокровища». Основные моменты его учения, разработанного под влиянием восточного гностицизма, предвосхищают ключевые положения манихейства.

Последователи Скифиана основали в Персии свою школу, наиболее значительным представителем которой был Мани. Ему приписывается авторство четырёх книг, излагающих содержание его учения: «Таинство Манихея», «Сокровища», «Малое сокровище» и «Об астрологии». Епифаний приводит цитату из первой книги Мани – вступительные слова: «Существовали Бог и материя, свет и тьма, добро и зло, совершено между собой противоположные, так что ни в чём друг с другом не имели общения» [6, с. 260]. Изложим более подробно содержание учения Мани.

В соответствии с гностической традицией Мани признавал два, безусловно, самостоятельных первоначала, образующих два различных мира. Эти миры внутренне различны, имеют сложную структуру и многообразные элементы. Элементы тёмного мира концентрируются в фигуре сатаны, который начинает борьбу с миром света, желая снять отрицательную природу зла, но не путём диалектического отрицания, как сказали бы мы сейчас, а путём непосредственного уничтожения мира света. Для борьбы с сатаной Бог создаёт лучезарного первочеловека или первого Адама. Именно он ведёт борьбу с сатаной. Видимо, здесь могли сказаться мотивы христианской легенды о борьбе архангела Михаила с дьяволом; если в монистическом учении христианства то, что не сам Бог, а ангел ведёт борьбу с князем тьмы, подчёркивает более высокую природу Бога по отношению к дьяволу, то в учении Мани: Бог и дьявол – лишь центральные элементы равноправных в системе мироздания царства.

В ходе этой борьбы – первочеловек побеждён, заточен на самое дно тёмного мира, откуда его приходится извлекать ангелам. По другой версии, первочеловека вывел из мира тьмы сам Бог, подав ему десницу. При этом он теряет частицы своей «светлой» природы. Для извлечения этих элементов из тьмы ангелами и создаётся наш мир в качестве средства для извлечения «светлых» элементов.

Мир состоит из смешения «светлых» и «тёмных» элементов, к последним относятся вся материя и тело человека, душа же, напротив, состоит из элементов света. В этом манихейство несколько не расходится с ранним гностицизмом. Против человека, желая укоренения его в началах тьмы, ведут борьбу те же самые князья тьмы, которые вместе с сатаной боролись против первочеловека. Исход этой борьбы состоит в том, что «светлые» элементы постепенно выделяются из мира, так что в нём будут преобладать элементы тьмы (сродни христианскому учению о нравственном упадке мира перед пришествием антихриста). Мир возгорится, и это будет означать окончательное разделение двух царств, в каждом из которых займут место люди соответственно своей природе.

В отношении Христа Мани, признавая его за явление Бога, отрицал, однако, его человеческую сущность. Епифаний указывает, что Мани разделял свойственный гностицизму обычай противопоставления Бога Ветхого Завета Богу Нового Завета. Важно при этом помнить, что право на адекватное толкование Евангелия Мани присвоил только себе, святотатственно отождествив себя со Святым Духом (видимо, поэтому в его учении всегда фигурируют только две другие ипостаси – Отец и Сын, если речь идёт о Боге).

Известно, что манихейская церковь имела несколько градаций посвящения, а религиозные обряды, о которых известно очень мало, напоминали христианские.

Главной чертой манихейства является доведённый до абсолюта и приобретший законченные формы дуализм. Характерно также отрицание главного пункта, на основании которого христианские мыслители обосновывали открывающийся человеку приоритет добра над злом: абсолютное воплощение Бога в земную природу человека. В манихействе речь идёт о личном спасении человека, а не об абсолютном нравственном выборе субъекта, ответственного за исход вселенской борьбы Добра и Зла. Для Манихея исход этой борьбы предопределён деятельностью более высоких сил, чем человек. Соответственно, в этическом учении манихейства постулируется социальная пассивность человека.

Если Зло вечно и равноправно с Добром, а во вселенской битве человек отвечает лишь за своё спасение, значит его личное дело – кому он признаёт для себя лучшим служить: Богу или дьяволу, добру или злу. Человек является всего лишь проводником в посюстороннем мире той силы, которую он выбрал для себя. В выборе проявляется высшая свобода и необходимость не препятствовать тому, что через тебя будет проникать в этот мир.

В целом всё учение манихейства носит антидуховный, антигуманный характер. Оно направлено против материальной природы человека, ведёт к мрачному аскетизму или к пренебрежению телесной стороной человеческой жизни, к пренебрежению вплоть до бездумного потакания всем влечениям чувственной природы. А в конечном итоге ведёт к телесной и духовной гибели человека. «Этот безумный Манес, желая устранить Бога от зла, напротив, приписал Ему вместе с тем большее зло. Он не стыдится осуждать всю тварь; взяв повод от бывающих с ним падений и простерши их одинаково на всё творение, он сделался скорее защитником и заступником зла, которое, как говорит, отвергает, а на самом деле вместо ненависти обращает к нему некоторую любовь и участие, когда даёт ему состоятельность и провозглашает оное вечным, всегда существующим с Богом и никогда не перестающим существовать» [6, с. 256].

Более точную характеристику манихейству дать трудно! Оно является вполне последовательной, хотя и скрытой, формой апологетики абсолютного зла. Недаром там, где манихеям удавалось развить свою деятельность, с неизбежностью возникал культ зла, культ дьявола. Таковы те духовные последствия для истории европейской и восточной культур, которые имел гностицизм в лице своих последователей-манихеев, вульгаризировавших рафинированное учение ранних гностиков, но вместе с тем придавших ему своеобразную идеологическую форму.

Именно на основе манихейства сформировались ереси катаров, альбигойцев, павликиан и др., в связи с которыми в Средние века был широко поставлен культ дьявола. Понятие манихейства приобрело значение синонима ереси и дьяволизма. В последнем значении оно употреблялось ещё в XVIII в. Влияние манихейства на европейскую культуру сохранилось до сегодняшнего дня в некоторых национальных кухнях – употребление в пищу улиток, лягушачьих лапок и т.д.

Корень расхождения гностическо-манихейских учений и христианства можно также обозначить не только в богословском, но и в чисто философском аспектах. Античная философия имела в целом два результата. Первый – практический: Аристотель воспитал Александра – того человека, который заложил политические основы нового мира. В этом мире синтез культур стал способом существования общества, а не спорадическим явлением «на стыках» различных цивилизаций. Второй результат – теоретический: был развит способ мышления, который позволил выразить в форме понятия смысл этого синтеза, логику духа, явившего в нём себя. Только «понятие» могло быть адекватно истине, открытой нам Воплощённым Логосом. Первооснова мира – Бог – раскрывается не как простая субстанция, но как Себя в Себе различающее Триединство, воплощающееся в истине человека – в Живом Логосе – и данное нам в Духе.

Но всякий синтез, тем более включающий синтез культур, имеет как положительную, так и отрицательную форму. Первая – это та, что восприняла в себя учение Церкви. Вторую мы связываем со значительным духовным движением начала новой эры – с гностицизмом и манихейством, как его практически ориентированной разновидностью. Мы видим, что по всем моментам гностицизм – полная противоположность христианству, настоящая

антирелигия: христианство монистично, гностицизм дуалистичен; христианство понимает Божественную первооснову мироздания как внутренне различенное Единство, гностицизм – как две однородные сущности; христианство возвышает природу как Божественное творение, гностицизм третирует её как «ничто», как порождение сатаны; для христианина Божественная Мысль, Божественный Логос воплощён в человеке, для гностика между человеком и Богом – пропасть; для христианина все люди равны перед Богом, для гностика изначально дифференциация людей; для христианина истина открывается духовно преображённой мысли, для гностика – от природы данной (правда, данной немногим) способности к мистическому созерцанию божественного; для христианина человек свободен, для гностика свобода – это только осознанная необходимость. К христианству неизбежно должна была обратиться мысль, вставшая на путь диалектического решения проблемы бытия, поставленной первыми античными философами (Парменидом). Гностицизм фиксировал отказ мышления от её решения.

Античная философия показала путь, на котором разум может мыслить бытие в его единстве, мысля и одновременно не мысля «ничто». При этом последнее выступает в форме (хотя и не проявившейся как форма) абсолютной отрицательности, снимающей себя в положительность становящегося бытия.

Но для этого нужно было возвыситься до понимания мышления не только как абстрактной стихии (пусть даже всеобщей сущности бытия), но как мышления, имеющего ту же самую «материю», что и мышление конкретного человека. Именно этого-то пункта, развитого античной философией в систему положительной (хотя и стихийной) диалектики, и не могли принять те, кто отрицал человеческую природу Бога, кто считал Христа призраком. Производные от гностицизма формы мировоззрения являются чистой апологетикой «ничто». Увы, не только теоретической, но и практической. Костры, кровавые религиозные войны, разрушенные храмы – вот плоды той борьбы, которую навязали в Европе утверждавшемуся монистическому христианскому мировоззрению дуалистические ереси. Дальнейшее развитие философии шло уже в силовом поле борьбы дуалистического и монистического мировоззрения. Отныне философия либо выступала как скрытая (по большей части) апологетика гностических принципов, либо стремилась найти новое, более глубокое основание философского монизма. Для этого ей пришлось не только восстановить всю глубину античной мысли, но и открыть в философском мышлении новое измерение, которые наиболее последовательно было выражено в немецкой классической философии.

В эпоху поздней античности синтез культур стал способом существования общества, а не спорадическим явлением «на стыках» различных цивилизаций. Дуализм гностицизма, таким образом, есть апологетика бессмысленности бытия, апологетика смерти, теоретический источник столь значимого в истории европейской культуры культа дьявола. Для человечества является благом, что в своём историческом споре с христианством гностицизм оказался отодвинут на второй план позднеантичной культуры.

Однако культ дьявола в той форме, в какой он проявился в Европе XIII–XIV вв. и позже, – это лишь наиболее яркая и наиболее откровенная форма поклонения и служения человека злу, но – не единственная. Отрицание смысла бытия, нигилизм, стремление к смерти и саморазрушению проявлялись и исторически проявляются по-разному. Самоуничтожение, «самонегация» личности парадоксальным образом связаны с самовозвеличиванием вплоть до прямого богоборчества. При этом искажаются, опощаются, теряются важнейшие понятия человека о мире и о себе: понятие свободы заменяет представление о произволе, право предстаёт как насилие, любовь подменяется страстью. Место Бога в отвергнувшей его душе занимает пустота, небытие, которое, тем не менее, активно и субъективно. В мифологическом сознании, а сегодня оно столь же типично, как и в древности, наделённое субъективностью небытие нередко приобретает черты дьявола, воплощающего в себе абсолютное зло.

«Такое зло есть одновременно и продукт раздвоения человека, – писал немецкий философ Рейнахрд Лаут, – и выражение его собственного Я... Такая жизнь во зле становится

призраком жизни, потерявшей все концы и начала. Из-за отождествления со злом разрушается остаток добра в природе души. Растёт вера в иллюзорность и ложность ценностей. Терзание подтачивает всё, парализует волю равнодушием и ведёт к стагнации личности. В результате развиваются низменные и извращённые влечения: сладострастие, зависть, цинизм, неприязнь, хвастливость. Падший ангел, явившийся в огненном одеянии, становится жалким «ничтожеством», порочными способами поддерживающим свои жизненные стремления, пока совсем не погибнет. Оказывается, что зло, которое выступает как «более умный», «более глубокий и могущественный дух», на самом деле было только романтической фикцией, за которой скрывалось голое влечение к разрушению, жертвой которой должна была стать собственная сущность человека. «Бытие есть, а небытия вовсе нет» (Парменид). Однако можно оказаться в максимальной отделённости от мира и Бога, от самого бытия. На этой добровольной обособленности и разрыве покоится сущность «преисподней». Неспособность к любви, безучастность к себе и ближним являются для души величайшей мукой. Только в смирении можно найти утешение при таких обстоятельствах» [7].

В дальнейшем, гностицизм, пройдя сквозь тенета романтизма, трансформируется в рационализм. Родоначальник которого, как известно, не избежал дуализма в своём творчестве.

Литература

1. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма. М., 1979. С. 44.
2. Лосев А.Ф. История античной эстетики. М., 1992. С. 303–304.
3. Творения Григория Богослова. Т. 4. М., 1844.
4. Творения Василия Великого. Ч. 1. М., 1872.
5. Св. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. М., 1992.
6. Епифаний Кипрский. Творения. СПб., 1886.
7. Лаут Р. Философия Достоевского в систематическом изложении. М., 1996. 316 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ СПАСЕНИЯ

И.В. Власова, кандидат педагогических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены философские концепции спасения XXI в. Исследуется генезис понятия «спасение». Выявлена связь феномена спасения с ценностью человеческой жизни на социальном и индивидуальном уровнях.

Ключевые слова: философия, спасение, коммуникация, доверие, ценность

THE PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF THE CONCEPT OF SALVATION

I.V. Vlasova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Considered philosophical concept of salvation of the XXI century. Explores the Genesis of the concept of «salvation». The relationship of the phenomenon of salvation with the value of human life on the social and individual levels.

Keywords: philosophy, salvation, communication, trust, value

Глобальные проблемы, стоящие перед современной философской мыслью, выходят за рамки схем, созданных классической и пост-классической философией.

Трагические события в Буденовке 1995 г., Кизляре 1996 г., «Норд-Ост» 2002 г., Беслане 2004 г., разрушение традиционной нравственно-этической модели социальной идентификации, выявляют необходимость исследования:

- во-первых, генезиса кризисного состояния общества и индивида;
- во-вторых, обращения к фундаментальному опыту западноевропейской и отечественной философской мысли;
- в-третьих, построения современной философской концепции спасения на международном, социальном и личностном уровнях.

Исследования феномена *спасения* связаны, прежде всего, с ценностью человеческой жизни на социальном и индивидуальном уровнях.

Самым распространенным является следующее понятие: *спасение* (греч. σωτηρία, лат. salus) – в религиозном мировоззрении предельно желательное состояние человека, характеризующееся избавлением от зла – как морального («порабощенности греху»), так и физического (смерти и страдания), полным преодолением отчуждения и несвободы. *Спасение* выступает как конечная цель религиозных усилий человека и высшее дарение со стороны бога [1].

Более узкое понятие *спасения* предполагает – спасение как избавление от опасности. Смысловая особенность данного определения – значимость ценности и обесценивания жизни перед такими пограничными ситуациями, как смерть, болезнь, катастрофа, кризис, фальшь, предательство.

Проблема *спасения* интересовала философов с давних времен. Она развивается в теориях зарубежных и отечественных философов, от Платона и Аристотеля до М. Мамардашвили и М. Фуко.

Понимание феномена *спасения* изменяется в соответствии с мировоззрением исторической эпохи.

Античное общество выработало свои идеалы, формирующие гражданственность как основу общественного единства.

В античности *спасение* имеет высокий нравственный смысл (в развитом греко-римском язычестве) и как «спасение римского народа».

Христианство создало новый тип общности, моральные санкции которые культивировали опыт терпимости и сострадания друг к другу [2, с. 113].

В эпоху Средних веков господствующей тенденцией философии является примат религиозной веры по отношению к философскому познанию. В Боге усматривалась конечная причина и первоначало сущего, бытия, соответственно, *спасение* рассматривалось, в основном, в рамках религиозного мировоззрения: *спасение* выступает как конечная цель религиозных усилий человека и высшее дарение со стороны Бога.

Как пример многоплановости *спасения* на личностном и социальном уровнях можно рассматривать города: средневековый город был защищен массивными стенами, что позволяло архитектурно подчеркнуть победу внутреннего безопасного и контролируемого пространства.

Новое время привнесло иное мировоззрение. Основная философская направленность – гностицизм, в социально-экономической сфере – переход к буржуазным отношениям. Такие изменения проявились и в потребностях горожанина, меняется архитектура городов: дома благоустраиваются, открываются уютные безопасные кафе и ресторанчики. Все это обеспечивало торговлю, работу, коммуникацию, а также отдых людям, отдающим труду все свои силы [2, с. 113].

Исследование понятия *спасения* продолжается не только в религиозном направлении, но приобретает светский характер. В этой связи особое значение получает разработка на личностном и социальном уровнях, связанная с безопасной коммуникацией.

В XIX–XX вв. идеи *спасения* активно развивались в теориях знаменитых мыслителей ведущих антропологических направлений: интуитивизма, символизма, неокантианской философии культуры, персонализма, философской антропологии. Созданные концепции позволили по-новому обосновать место человека в мире, условия создания целостной, гармоничной личности и пути ее духовного спасения.

Внимания в этой связи заслуживают философские системы созданные западноевропейскими мыслителями Э. Гуссерлем, Э. Кассирером, К. Юнгом, представителями «философии жизни» В. Дильтеем, Г. Зиммелем, неокантианцами Г. Риккертом, Г. Когеном.

В русской философии можно выделить философско-культурологические учения великих русских мыслителей В. Соловьева, Вяч. Иванова, Н. Бердяева, С. Булгакова, Н. Федорова, Л. Шестова, Н. Лосского, В. Розанова.

В рамках заявленной темы выделяется структурная концепция личности А. Белого. Его философия спасения, осуществляется с помощью различных «механизмов», ведущим из которых является «жизнетворчество».

Ученый, в концепции личности, выделяет следующие особенности ее структуры:

- способов поддержания жизнедеятельности личности, то есть механизмы спасения;
- построения отношения с внешним миром;
- характера взаимоотношений с другими личностями, родственными или чуждыми;
- анализа ценностей, которые составляют сущностное ядро личности на том или ином хронологическом этапе развития, анализа динамики этих ценностей, а также деструктивных сил, препятствующих достижению этих ценностей.

Эстетическая самоактуализация является вершиной цельной личности [3].

Господствующей, активно развивающейся идеей в XVIII–XIX вв. явилась идея о том, что человеческая агрессивность не врожденна, а социально унаследована. Такое понимание может с одной стороны привести человека в отчаянье (террор, страх перед новыми информационными технологиями, войны, покорение природы), но с другой, подвести к рассмотрению современного мира как стремления к сотрудничеству и мирному сосуществованию новых технологий, природы и человеческих ресурсов.

Парадоксы и противоречия современного коммуникативного пространства формируют представления о *спасении* как основополагающей категории XIX в.

Современное общество гетерогенно (разнородно) и мультикультурно. Это проявляется в существовании рядом:

- разных религий и идеологий;
- различных этнических и культурных традиций.

Человечеству снова угрожает утрата человеческого смысла жизни. Приоритетным по устранению этой угрозы направлением исследования может стать обращение к философии в поисках конструктивных путей преодоления разобщенности. Философские концепции спасения в XXI в. предполагают выработку у людей взаимного уважения и терпения (толерантности), налаживание диалога, коммуникации и доверия. Известно, что философия способствует пересмотру устаревших стереотипов.

Стереотипы представляются как «устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной группы» [4].

Спасению личности в современном виртуальном мире способствует обращение и изучение еще одной задачи философии – коммуникации (общение, взаимопонимание, признание, согласие различных людей и выбираемых ими убеждений и понятий) [5].

Таким образом, социально-духовный кризис XXI в., в котором находится современная цивилизация и личность, диктуют необходимость построения оригинальных философских концепций, реализация которых приведет к образованию гармоничной личности, ее безопасному существованию.

Философские направления исследования, при построении таких концепций, должны учитывать основные компоненты *спасения* как безопасного существования – коммуникацию, доверие, толерантность, и разрабатываться на онтологическом, аксиологическом и личностном уровнях.

Литература

1. Википедия: свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 12.11.2013).

2. Марков Б.В. Культура повседневности. М., 2008.
3. Колесников С.А. А. Белый: философия спасения личности: монография. Белгород, 2011. С. 8.
4. Казаринова Н.В. Межличностное общение. СПб., 2000. С. 17.
5. Марков Б.В. Философия. М., 2011. С. 17.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

А.В. Шленков, доктор психологических наук, доцент;

Д.В. Николаев, кандидат педагогических наук;

М.С. Васильева. Санкт-Петербургской университет ГПС МЧС России

Рассмотрено влияние эмоциональной устойчивости сотрудников противопожарной службы, как психологической характеристики, влияющей на эффективность профессиональной адаптации. Показано развитие эмоциональной устойчивости в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные способности, профессионально-важные качества, эмоциональная устойчивость, эффективность профессиональной адаптации

INFLUENCE OF EMOTIONAL STABILITY FIRE SERVICE EMPLOYEES ON THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL ADAPTATION

A.V. Shlenkov; D.V. Nikolaev; M.S. Vasilyeva.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

We considered the impact of emotional stability of fire service employees, as a psychological characteristic that affects the efficiency of professional adaptation. We have shown the development of this quality in the process of professional activity.

Keywords: professional skills, professionally important quality, emotional stability

Поведение человека в опасной ситуации зависит не только от объективных условий, но и от того насколько адекватно эти условия отражаются в его сознании. Степень адекватности отражения человеком опасных ситуаций в значительной мере зависит от его индивидуальных качеств, имеющегося индивидуального опыта. Так, люди, отличающиеся слабостью нервной системы, тревожностью, обычно завышают степень опасности. Людям же, движимым сильным побуждением к достижению цели и получению выигрыша от этого, свойственно порой, наоборот, занижать уровень опасности. Влияние личностных качеств особенно сильно отражается на осуществлении стратегии поведения в условиях риска при экстремальных ситуациях.

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме показал, что достаточно большое число работ посвящено исследованию различных аспектов профессионализма представителей экстремального профиля деятельности [1–5].

Климов Е.А. определяет профессионала в любом виде деятельности как специалиста, способного достичь мастерства в результате реализации своего природного потенциала, благодаря гармонизации врожденных возможностей с требованиями, предъявляемыми профессией. Поэтому «на любом этапе становления профессионала, особенно на этапе профессионального отбора и этапе обучения, знание индивидуальных психологических особенностей является ключевым условием для будущего профессионала» [1].

В основу методического подхода к проблеме отбора К.М. Гуревич предложил положить изучение индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности [6].

На типологическом уровне В.М. Мельников и Л.Т. Ямпольский выделяют следующие качества: экстраверсию-интроверсию, определяющую, в том числе, коммуникативные особенности личности; волевые качества, становящиеся впоследствии базой формирования организаторских способностей, а также регуляцию поведения, включающую наличие определенного уровня тревожности. На фундаменте типологических качеств формируются способности и профессионально важные психологические качества (ПВПК).

Под профессиональными способностями А.Н. Леонтьев понимает «структуру (совокупность) достаточно стойких, но изменяющихся под влиянием воспитания, обучения и тренировки свойств (черт) личности, определяющих успешность обучения и совершенствования в конкретной деятельности» [7].

Профессиональные способности формируются на основе общих способностей в ходе их развития. Чем сложнее деятельность, тем сложнее и длительнее их формирование. В.Д. Шадриков рассматривает профессиональные способности как генетически непрерывную линию перерастания общих способностей в специальные [8].

При этом каждая профессия, а точнее специальность или вид (профиль деятельности), диктует свои специфические требования к личностным свойствам. Эти требования определяются в ходе профессиографического изучения деятельности в виде психогаммы, являющейся составной частью профессиограммы [9–12].

Вместе с тем, существует группа личностных качеств, являющихся общими для многих специальностей и видов деятельности. К числу этих качеств, прежде всего, относятся служебно-профессиональная направленность (мотивация), ответственность, интеллект, дисциплинированность, эмоционально-волевая устойчивость [6]. Эти психологические качества во многом определяют эффективность труда и уровень профессионализма представителей экстремального профиля деятельности. Поэтому их оценка обязательно проводится при приеме сотрудников на службу в МЧС России в ходе психологического отбора, который осуществляют Центры психологической диагностики МВД РФ, образовательные учреждения и структурные подразделения МЧС России.

Исходя из сказанного, было проведено психологическое исследование, направленное на изучение психологических характеристик сотрудников противопожарной службы в процессе адаптации к профессиональной деятельности.

На первом этапе исследования проводился сравнительный анализ изучаемых психологических явлений у сотрудников противопожарной службы, прослуживших менее четырех месяцев и у сотрудников 3-года службы. В табл. 1. приведены результаты сравнительного анализа эмоциональной устойчивости (ЭУ).

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа ЭУ у сотрудников противопожарной службы

Характеристика психического состояния	Срок службы менее 4 мес.	Срок службы 2–3 г.	p
ЭУ	12,1±4,4	22,2±7,4	p≤0,01

В результате сравнительного анализа с помощью t-критерия Стьюдента выявлены достоверные различия в уровнях эмоциональной устойчивости у сотрудников противопожарной службы, отслуживших менее четырех месяцев, и служащих 3-й год. Значения по шкале ЭУ выше в группе более опытных сотрудников противопожарной службы.

То есть уровень эмоциональной устойчивости сотрудников противопожарной службы с третьего года службы выше, чем у их менее опытных коллег. У вторых ЭУ оценивается, как хорошая, нервно-психические срывы маловероятны, у первых – удовлетворительная, нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях.

На рис. 1. и в табл. 2. приведены результаты исследования с помощью шкалы самооценки Спилбергера-Ханина.

В результате проведенного анализа выявлены достоверные различия по уровню личностной тревожности в сравниваемых группах сотрудников.

Хотя, в среднем, значения параметра «личностная» тревожность в обеих группах находятся в пределах умеренной тревожности. Однако, можно говорить о том, что для менее опытных сотрудников более характерно воспринимать определенный круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

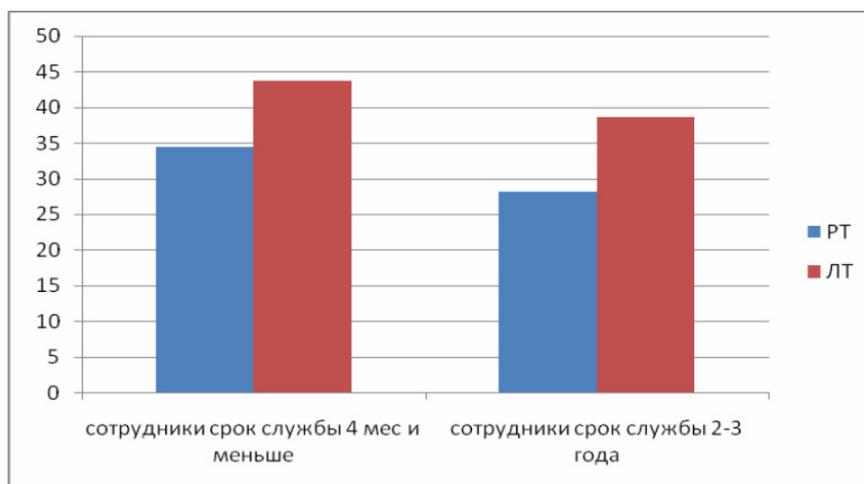


Рис.1. Уровни реактивной (РТ) и личностной (ЛТ) тревожности сотрудников противопожарной службы

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа тревожности у сотрудников противопожарной службы

Характеристика психического состояния	Срок службы менее 4 мес.	Срок службы 2–3 г.	p
РТ	34,4±11,7	28,1±10	–
ЛТ	43,7±10,2	38,6±9,6	p≤0,05

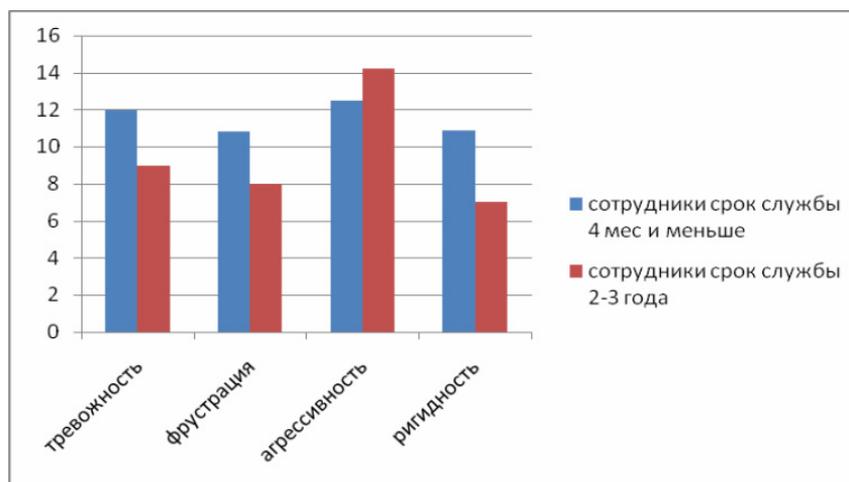


Рис. 2. Результаты диагностики психических состояний сотрудников противопожарной службы

Таблица 3. Результаты сравнительного анализа психических состояний сотрудников противопожарной службы

Характеристика психического состояния	Срок службы менее 4 мес.	Срок службы 2-3 г.	P
Тревожность	12±4,8	9±3,9	p≤0,05
Фрустрация	10,8±4,3	8±3,2	p≤0,01
Агрессивность	12,5±4,4	14,2±5,0	
Ригидность	10,9±4,9	7±2,9	p≤0,05

Результаты диагностики психических состояний участников эксперимента приведены на рис. 2. и в табл. 3.

Выявлены достоверные различия в исследуемых группах по следующим параметрам:

- тревожность (p≤0,05);
- фрустрация (p≤0,01);
- ригидность (p≤0,05).

Можно говорить о том, что сотрудники противопожарной службы со сроком службы менее четырех месяцев в большей степени склонны к тревожным состояниям, к избеганию неудач и фрустрации, менее гибки в поведении, чем их товарищи отслужившие более 2-х лет.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы.

1. Сотрудники противопожарной службы с признаками дезадаптации характеризуются высоким уровнем личностной тревожности и уровнем фрустрации и проявляют свое беспокойство в поведенческих актах: дисциплинарные нарушения, недостаточное усердие в работе. Для сотрудников противопожарной службы с признаками дезадаптации характерно восприятие будущего, как туманного, неопределенного и пугающего, что может говорить о недостаточно осознанном выборе будущей профессии и готовности к ней.

2. Сотрудники противопожарной службы без признаков дезадаптации, но с низкой эмоциональной устойчивостью отличаются высокими значениями тревожности и фрустрированности, а также повышенным уровнем агрессивности, которые, в отличие от сотрудников с высокой эмоциональной устойчивостью, не проявляются в поведении.

3. Уровень личностной тревожности, фрустрации у сотрудников с признаками дезадаптации и у сотрудников без признаков дезадаптации с низкой эмоциональной устойчивостью остается по прежнему высоким и через восемь месяцев после начала службы, что свидетельствует о высокой взаимосвязи и влияния перечисленных качеств личности и состояний на процессы адаптации в профессиональной деятельности. Низкие показатели адаптированности сотрудников в профессиональной деятельности влияют на качество профессиональной деятельности и профессиональное долголетие.

4. Сотрудники противопожарной службы, имеющие опыт профессиональной деятельности, отличаются более низкой РТ и высокой ЭУ. Они характеризуются более низкими характеристиками по таким показателям как тревожность, состояние фрустрации и ригидности, но отличаются более высокой агрессивностью.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 1996. 168 с.
2. Попков В. В. Психологические факторы адаптации личности к служебно-боевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 1999.
3. Романов В.В., Кроз М.В. Психологическая оценка при профессиональном отборе кадров для прокуратуры // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 94–108.
4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2003.
5. Хлудова О.В. Психологические особенности профессионального роста личности (на примере сотрудников органов внутренних дел). Тамбов: Тамб. гос. техн. ун-т, 2004.

6. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. 271 с.
7. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии, 1960. № 3.
8. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Логос, 1994.
9. Бовин Б.Г., Мягких Н.И., Сафронов А.Д. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел. М.: НИЦ проблем мед. обеспеч, 1997. 342 с.
10. Психологический отбор летчиков и космонавтов / В.А. Бодров [и др.]. М.: Наука, 1984. 264 с.
11. Лапиков С.Г. Оценка профессионализма офицеров-преподавателей юридических вузов МВД: дис. ... канд. пед. наук. Калининград: КВШ МВД, 1996. 228 с.
12. Рыбников В.Ю. Психодиагностические методики оценки профессионально важных качеств личного состава ВМФ. Л.: Воениздат, 1991. 151 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У КУРСАНТОВ – УЧАСТНИКОВ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В 2013 ГОДУ

**А.А. Головинский, кандидат психологических наук;
Ю.В. Козлова, кандидат психологических наук;
Ю.Ю. Стрельникова, кандидат психологических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены проблемы становление и развития у курсантов – участников ликвидации последствий стихийного бедствия на Дальнем Востоке в 2013 г. нравственного самосознания и формирования ценностных ориентаций.

Ключевые слова: личность, ценностные ориентации, направленность личности, нештатное подразделение спасения

THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF CADETS PARTICIPATING IN THE DISASTER IN THE FAR EAST IN THE YEAR 2013

A.A. Golovinsky; Yu.V. Kozlova; Yu.Yu. Strelnikova.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Reviewed the problems of formation and development of cadets-participating of the liquidation the consequences of a natural disaster in the far East in the year 2013 the moral consciousness and the formation of value orientations.

Keywords: identity, value orientations, orientation of individual, emergency rescue unit

По определению философской энциклопедии, *ценностные ориентации* – это элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации [1]. Ценностные ориентации лежат в основе мотивов и составляют сложную систему принципов, определяющих

мировоззрение, смысложизненные ориентиры, направленность личности и нравственные критерии поведения. По степени их сформированности судят о зрелости личности; их неразвитость, противоречивость является признаком психического инфантилизма, порождающего импульсивность и неадекватность поведения [2]. Ценностные ориентации обеспечивают целостность и устойчивость личности, составляют основу ее жизненной активности, отношений к окружающему миру, определяют структуру сознания, программу и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения, как средство достижения целей. Ценностные ориентации обеспечивают иерархию индивидуальных предпочтений и образцов, целевую и мотивационную программы, уровень притязаний и престижных предпочтений, представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости, меру готовности и решимости (через волевые компоненты) к реализации собственного «проекта» жизни.

Таким образом, ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтение или отвержение определенных жизнеорганизующих смыслов и готовность вести себя в соответствии с ними. Однако одного факта осознания ценностей не вполне достаточно для их внутреннего принятия личностью. Осмысленность ценностей, по словам В. Франкла, придает им объективный, универсальный характер. Под ценностями личности В. Франкл понимал также «универсалии смысла», то есть смыслы, присущие большинству членов общества, либо всему человечеству на протяжении исторического развития [3].

В отечественной психологии, во многом опередившей западные гуманистические традиции, аналогичные подходы к пониманию ценностей рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. По словам Б.Ф. Ломова, несмотря на различие трактовок понятия «личность», во всех отечественных подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность. Направленность, по-разному раскрываемая в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович и других классиков отечественной психологии, выступает как системообразующее свойство личности, определяющее весь ее психический склад. Ломов Б.Ф. определяет направленность как «отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду и материальные, и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие». Подчеркивая психологический характер ценностей как объекта направленности личности, В.П. Тугаринов использует понятие «ценностные ориентации», определяемые им как направленность личности на те или иные ценности [4]. Таким образом, в направленности выражаются субъективные ценностные отношения личности к различным сторонам действительности, а общественные условия формируют личность как систему отношений.

Личность представляет собой иерархическую динамическую систему субъективных отношений, формирующуюся в процессе развития, воспитания и самовоспитания. В связи с тем, что в структуре личности ценностные ориентации образуют высший (как правило, осознаваемый, в отличие от социальных установок) уровень иерархии предрасположенностей к определенному восприятию условий жизнедеятельности, их оценке и поведению, как в актуальной («здесь и сейчас»), так и долгосрочной перспективе, они имеют важное значение в вопросах воспитания курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Необходимо отметить, что ценностные ориентации наиболее четко эксплицируются в ситуациях, требующих ответственных решений, влекущих за собой значимые последствия и предопределяющих последующую жизнь индивида. Выпускники университета в своей практической деятельности будут выполнять профессиональный долг в экстремальных условиях, связанных с чрезвычайными ситуациями (ЧС). Эти ситуации складываются в результате объективного стечения обстоятельств, не предусмотренных обычным ходом событий, катастрофы или стихийного бедствия, поэтому предполагают принятие нестандартных решений и экстренных действий в условиях неопределенности, дефицита информации, опасности и риска для жизни. В психологическом плане ЧС создает предпосылки неадекватного отражения объективной реальности, вызванные

неподготовленностью психики человека к функционированию в условиях реальной опасности и витальной угрозы.

В каких условиях формируются ценностные ориентации курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России? В качестве примера рассмотрим деятельность нештатного подразделения спасения (НПС) нашего университета в 2013 г. по ликвидации последствий стихийного бедствия на Дальнем Востоке.

В 2013 г. бассейн реки Амур оказался подвержен одному из сильнейших дождевых паводков за весь период инструментальных наблюдений. Наводнение охватило весь район среднего и нижнего Амура, где практически повсеместно наблюдались рекордные отметки уровня воды, на 1,5–2 м превосходящие исторические максимумы. Огромный удар стихии пришелся на крупные промышленные города Дальневосточного федерального округа: в районе г. Хабаровска на реке Амур сформировался выдающийся максимальный расход воды, повторяемость которого оценивается как один раз в 200–250 лет; в районе г. Комсомольск-на-Амуре уровень воды на 2,5 м превысил отметку опасного. Причиной экстремального паводка послужили интенсивные ливневые дожди, продолжавшиеся около двух месяцев и охватившие весь бассейн реки Амур. По данным наблюдений метеорологических станций Росгидромета, в Амурской области количество выпавших к началу августа осадков достигло или превысило годовую норму. Анализ синоптической ситуации показал, что к началу июля 2013 г. над Приамурьем сформировалась стационарная высотная фронтальная зона, вдоль которой в течение двух месяцев один за другим перемещались глубокие, насыщенные тропической влагой циклоны [5]. Хронология подъема воды на реке Амур в районе Комсомольска-на-Амуре: 2 сентября 2013 г. уровень воды поднялся до 803 см, превысив на 102 см «рекорд» 1959 г.; 4 сентября – 835 см; 6 сентября – 860 см; 8 сентября – 882 см; 10 сентября – 895 см; 12 сентября уровень воды достиг пика 910 см и в последующие дни пошёл на спад [5].

12 сентября 2013 г. курсанты НПС Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России были направлены в район ликвидации последствий стихийного бедствия на Дальнем Востоке. В состав его первого эшелона вошли 124 человека: 112 курсантов 4-го курса факультета пожарной безопасности и 12 офицеров университета во главе с начальником факультета пожарной безопасности Алексеем Барановым.

НПС университета было полностью укомплектовано оборудованием и снаряжением для работы в автономном режиме, в том числе мотопомпами, световыми башнями, бензопилами, автономными электростанциями, пожарными рукавами и другим специальным инструментом. За годы обучения в университете курсанты уже успели получить основные знания и практические навыки использования специальной спасательной техники и оборудования. Кроме того, для 60 % курсантов НПС это второй выезд в зону ЧС: в июле 2012 г. они принимали участие в ликвидации последствий наводнения в Краснодарском крае (г. Крымск).

13 сентября 2013 г. НПС университета прибыло в г. Комсомольск-на-Амуре. После размещения оперативная группа приступила к выполнению поставленных задач по укреплению Мылкинской дамбы и аварийно-спасательным работам в пострадавших от наводнения районах (рис. 1).

С началом паводка в первую очередь прорвало Менделеевскую дамбу, поэтому биться за потерянный плацдарм не имело смысла. Мылкинская дамба – это пятикилометровая дуга, которую окружает с одной стороны грозный Амур, с другой – подтопленные гаражи и городские многоэтажки. «Здесь сотрудники МЧС и солдаты, одетые в ОЗК, в бурю, в ночь, замерзшими руками таскали тридцатикилограммовые мешки, чтобы спасти город Юности. Спасли. И горожане чувствуют это. И днем и ночью подвозят на своих машинах горячие пирожки, бутерброды и выпечку. И это при том, что на дамбе прекрасно работает полевая кухня и личный состав обеспечен всем необходимым с лихвой», – так описывал корреспондент «Российской газеты» Юрий Снегирев в своем специальном репортаже то нелегкое время [6].



Рис. 1. Работы по укреплению Мылкинской дамбы в г. Комсомольск-на-Амуре

За первые трое суток общее время выполненных работ курсантами НПС университета составило 44,5 ч. За это время разгружено 21 плавательное техническое средство (ПТС) и 8 КАМАЗов с песком, в общей сложности 76 тонн. Возведено 2,1 км заградительных сооружений из непромокаемого синтетического материала, при этом постоянно продолжалось удержание этой конструкции от размыва на всем ее протяжении (рис. 2).



Рис. 2. Курсанты разгружают ПТС

Работы выполнялись в тяжелейших погодных условиях шторма и сильного ветра. Курсанты университета контролировали места возможного размыва дамбы, удерживали брезентовые заграждения в целях защиты от перелива воды (рис. 3).

В период с 13 по 16 сентября 2013 г. в сложных метеорологических условиях, обусловленных сильным штормовым ветром до 25 м/с и высотой волн до 1,5 м, было ликвидировано 18 обвалов дамбы, 26 перехлестов воды и 9 прорывов дамбы. Основная часть отряда в ручном режиме выполняла работу по поддержанию синтетических заградительных сооружений, а другая – по разгрузке и переносу мешков с песком: от самосвалов, которые не могли подойти близко к местам размыва дамбы, мешки приходилось носить на руках (рис. 4).



Рис. 3. Укрепление Мылkinской дамбы брезентовыми заграждениями



Рис. 4. Укрепление Мылkinской дамбы мешками с песком

За весь период личным составом были проделаны следующие виды работ:

- загружено пять КАМАЗов (50 тонн) мешками с песком;
- разгружено 51 ПТС и 32 КАМАЗа с песком (общий вес песка составил 417,4 тонн);
- возведено 2,8 км заградительных сооружений из непромокаемого синтетического материала;
- удержано от размыва 2,9 км конструкции дамбы (время работы составило 119 ч. 15 мин.);
- разобрано 321 м старых вспомогательных дамб;
- погружено 611 тонна мусора и старых дамб на 76 КАМАЗов;
- собрано и уложено в два КАМАЗа 550 м брезента и водоналивных дамб.

После выполнения задач по ликвидации чрезвычайной ситуации, связанной с паводком в субъектах Дальневосточного федерального округа 4 октября 2013 г. курсанты и офицеры НПС университета вернулись в Санкт-Петербург.

За отвагу и самоотверженность, проявленные в условиях, сопряженных с риском для жизни, умелые, инициативные и решительные действия, которые способствовали успешному выполнению мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, спасению людей и имущества, 112 курсантов университета (100 % личного состава подразделения) награждены нагрудным знаком МЧС России «За отличие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации», а все офицеры награждены медалями. Начальник университета генерал-лейтенант внутренней службы Олег Михайлович Латышев поблагодарил мобильный отряд за выполнение поставленных задач (рис. 5).



Рис. 5. Слова благодарности начальника университета О.М. Латышева

В соответствии с руководящими документами по психологическому обеспечению деятельности профессиональных контингентов МЧС России, в период с 14 по 16 октября 2013 г. курсанты НПС проходили постэкспедиционное обследование, в рамках которого им было предложено ответить на вопросы, касающиеся, в том числе, ценностных обоснований профессиональной деятельности. В одном из пунктов анкеты курсантам на выбор предлагались варианты ответов, затрагивающие оценку итогов собственного участия в ликвидации последствий наводнения.

В результате обследования установлено, что 90 % курсантов считают, что выполняли свой профессиональный долг, 80 % указывают на ценность приобретения новых навыков, 66 % – на ценность новых знаний, 50 % – на обретение уверенности в себе и 40 % – удовлетворение любопытства (рис. 6).

Также курсантам университета предлагалось выставить себе итоговую оценку по 10-балльной шкале (1 – минимальная, 10 – максимальная оценка) в отношении следующих показателей: *готовность* к действиям в экстремальных условиях, *умение* и *желание* действовать в экстремальных условиях, *физическое самочувствие* в командировке и др.

Высокие показатели (8–9 баллов) были выявлены по критериям: быстрота адаптации, готовность и желание действовать в экстремальных условиях, более низкие показатели (7–8 баллов) – по уровню профессиональной подготовки и умению действовать в экстремальной ситуации (рис. 7).

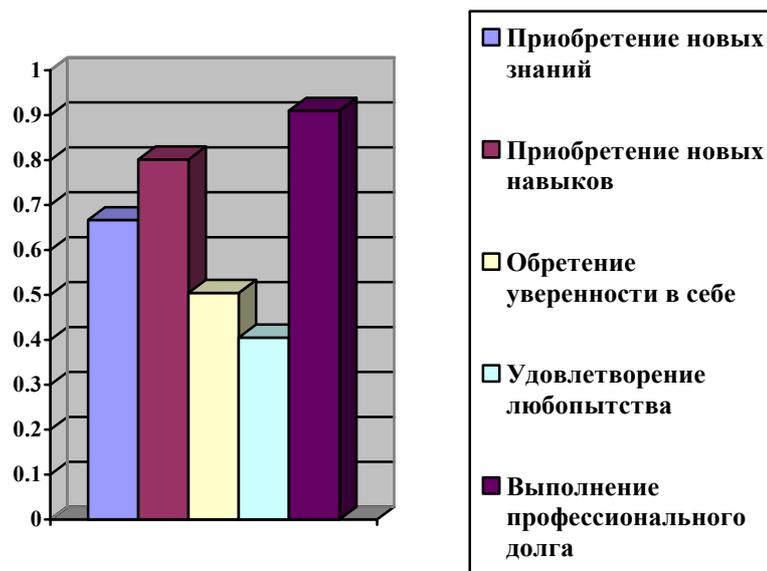


Рис. 6. Ценностные обоснования профессиональной деятельности

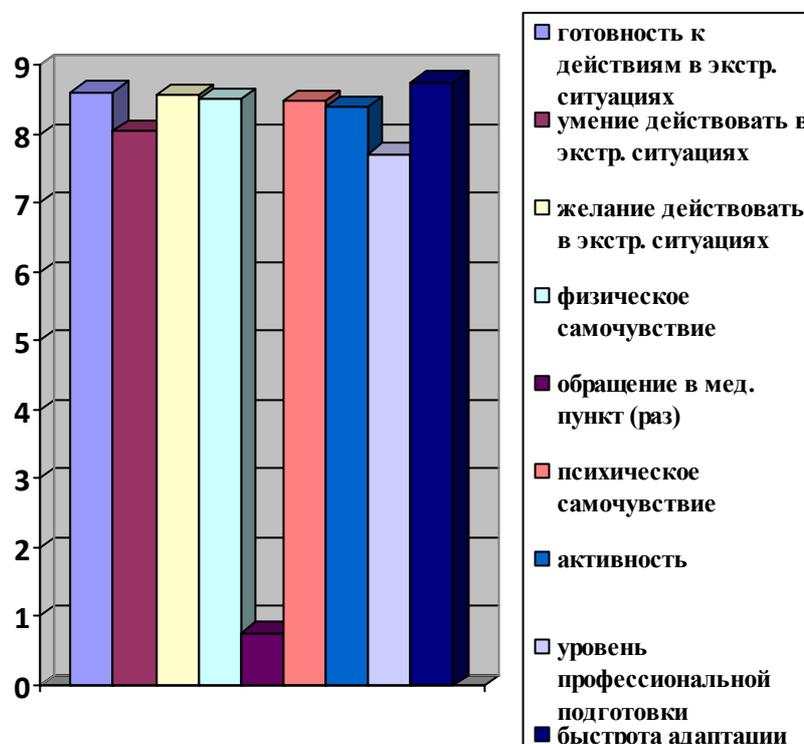


Рис. 7. Оценка уровня профессиональной подготовки и умения действовать в экстремальной ситуации

Ценностные ориентации проявляются и раскрываются через оценки, которые человек дает себе, другим, обстоятельствам и т.д., через его умение структурировать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных и выходить из конфликтных ситуаций, через избираемые линии поведения в экзистенциально и морально окрашенных ситуациях, через умение задавать и изменять доминанты собственной жизнедеятельности. Поэтому ключ к пониманию ценностных ориентаций следует искать не в субъект-объектных отношениях, а в переживаниях лично-значимых ситуаций.

Подводя итог формирования ценностных ориентаций курсантов НПС университета в ходе командировки на Дальний Восток, необходимо отметить, что курсанты доблестно боролись со стихийным бедствием, выполняя задачу по укреплению Мылкинской дамбы, и добились успеха в достижении поставленной цели. Несмотря на реальную опасность для жизни, психотравмирующую картину разрушений от наводнения, на фоне сложной эмоциональной и когнитивной переработки ситуации, вера в собственные силы, коллектив и командную работу сформировали у курсантов способность успешно работать в экстремальных условиях. Осознание важности и ценности человеческой жизни, своего профессионального и личного долга по ее защите является одной из основных компетенций, которые формируются в подобных командировках. Для всестороннего развития, личностного роста, возникновения навыка созидания жизненной реальности целесообразно (с точки зрения, как психологии, так и педагогики) привлекать курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России к практической деятельности в реальных условиях, в том числе к ликвидации последствий ЧС.

Литература

1. Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2010. Т. 1–4. 2816 с.
2. Стрельникова Ю.Ю. Мотивационная сфера личности сотрудников профессий экстремального профиля деятельности // Науч.-аналит. журнал «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России» СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2013. № 17.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
4. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. СПб.: Питер, 1997. 608 с.
5. О причинах возникновения катастрофического паводка на реке Амур в 2013 г. // Пресс-центр Росгидромета. URL: <http://meteorf.ru/press/releases/4688/> (дата обращения: 20.01.2014).
6. Ливень над Крымском. // Рос. газ. № 5832 (159) Текст: Юрий Снегирев (Крымск). URL: <http://www.rg.ru/2012/07/13/krymsk.html> (дата обращения: 20.01.2014).



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ

А.А. Грешных, кандидат юридических наук, доктор педагогических наук, профессор. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

Р.В. Назаров. Дальневосточный региональный центр МЧС России, г. Хабаровск

Освещается правовая основа, закрепляющая воспитательную цель в процессе обучения. Приводится структура нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающаяся процесса воспитания.

Ключевые слова: правовые акты образования, воспитание в процессе обучения

REGULATORY SUPPORT IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL GOALS

A.A. Greshnih. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

R.V. Nazarov. Far East Regional Center of EMERCOM of Russia, Khabarovsk

Highlights the legal framework enshrining the educational goal in the learning process. The structure of the legal acts of the Russian Federation concerning the process of education.

Keywords: legal acts of education, education in the learning process

В связи с реформированием образования и сменой образовательной парадигмы проблема воспитания в процессе обучения стоит в настоящее время особенно остро. Современные реалии вузовской жизни свидетельствуют о том, что в постсоветском образовательном пространстве воспитательная компонента как рудиментарный орган старой системы утратила свою значимость, новая же парадигма воспитания еще только складывается и обретает новые аксиологические смыслы [1].

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое. Поэтому на практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающихся и воспитательных воздействий на развитие человека. Еще Платон писал: «... самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание» [2].

На протяжении исторического развития педагогической мысли вышеозначенный процесс находился в фокусе внимания ученых и практиков. Поэтому и в наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины.

В настоящее время, нормативно закреплено следующее понятие воспитания и обучения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [3].

Общественная практика передачи социального опыта от старшего поколения к младшему сложилась гораздо раньше обозначающего ее современного термина. Поэтому сущность воспитания трактуется, в отличие от законодательно определенного, с различных точек зрения. В любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Исторические направленные тематики в процессе такого воздействия усиливаются патриотическим осмыслением обучаемых, что непременно сказывается на воспитательной компоненте и служит достижению поставленных целей.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Успешность воспитательной акции как единства воспитательной цели-содержания (средств и способов достижения цели) проявляется как повышение степени автономной активности воспитанника. Таким образом, в совместно-распределенной деятельности осуществляется переход от позиции «на равных» к позиции расширения прав воспитанника, передачи ему полномочий и обязанностей.

Историческая и мировая практика показывают, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать ценности последнего в будущем.

В качестве его результатов выступают личностные преобразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры.

Внедрение в процесс обучения курсантов факультета экономики и права темы по истории как раз и предполагает повышение активности обучаемых в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Непременным условием достижения воспитательных целей у обучаемых по юридическим специальностям по данной теме служит грамотное изложение материала по нормативно-правовому обеспечению, которое в данном случае складывается из двух компонентов:

- правовое закрепление в действующих правовых актах воспитательных целей, в том числе в процессе обучения;
- нормативно-правовое регулирование по самой теме.

К первому блоку правовых актов следует отнести, прежде всего, стратегические направления совершенствования воспитания обучающихся, определенных соответствующим Указом Президента Российской Федерации [4].

К ним относятся:

- обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений;
- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил и иных правоохранительных органов Российской Федерации;
- нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) и организации контроля условий, созданных в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей.

В планах законодателя закрепить указанные стратегические направления правового воспитания отчасти в имеющих императивную силу правовых актах Российской Федерации, в частности, в Федеральном законе «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [5].

К сожалению, в основополагающем правовом акте, регламентирующем основные задачи, функции, полномочия и направления деятельности МЧС России, нормативно не закреплены обязанности по воспитанию [6].

Несмотря на это, приказами МЧС России начальники территориальных органов МЧС России наделены полномочиями на проведение работы по воспитанию и профессиональной подготовке кадров [7, 8].

Локальное нормотворчество МЧС России, в отличие от иных министерств Российской Федерации, не предполагает разграничений по возложению воспитательных функций на какие-либо конкретные подразделения. Данная особенность во взаимосвязи с правовыми актами, направленными на противодействие коррупционных начал в государственных органах, предоставляет широкие полномочия руководителям различных уровней МЧС России по самостоятельному определению субъектов воспитания [9].

Ко второму блоку нормативных документов, регламентирующих саму тему, следует отнести правовые акты, изложенные:

– в Полном Собрании законодательства Российской Империи, Собрании узаконений и Распоряжений Правительства Российской Империи, изданных при Правительствующем Сенате в период с 1649 по 1899 гг.;

– в Собрании узаконений РСФСР и собрании законов СССР, касающихся истории создания и становления юридической службы системы обеспечения пожарной безопасности России.

Непременной составляющей второго блока правовых актов является действующее законодательство, регламентирующее как правовое обеспечение самой юридической службы, так и ее основных направлений деятельности.

Необходимость нормативно-правовой регламентации воспитательной цели при изучении данной темы обусловлена общей интеграцией законодательства на соблюдение норм права в большинстве сфер жизни граждан, выработке в процессе обучения непреклонного желания у обучаемых совершения активных действий именно в рамках правового поля, закреплением у обучающихся юридических специальностей умений и навыков соотношения права и истории, необходимостью поддержания патриотических начал в гражданах, начиная с уважения к правовой системе в собственной стране.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М., 2008.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. М., 2000. С. 31.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23 июля 2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. 31 дек. № 53. Ч. 1. Ст. 7598.
4. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: Указ Президента Рос. Федерации от 1 июля 2012 г. № 761 // Собр. законодательства Рос. Федерации 2012. 4 июня. № 23. Ст. 2994.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.»: Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р // Собр. законодательства Рос. Федерации 2013. 27 мая. № 21. Ст. 2671.
6. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента Рос. Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 (в ред. от 29 июня 2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации 2004. 12 июля. № 28. Ст. 2882.

7. Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – региональном центре по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Приказ МЧС России от 1 окт. 2004 г. № 458 (в ред. от 11 янв. 2012 г.) // Бюл. норм. актов федер. орг. исполнит. власти. 2004. 25 окт. № 43.

8. Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации: Приказ МЧС России от 6 авг. 2004 г. № 372 (ред. от 11 янв. 2012 г.) // Рос. газ. 2004. 25 авг. № 182.

9. Об утверждении наставления по правовой работе в Вооруженных Силах Российской Федерации: Приказ Министра обороны Рос. Федерации от 31 янв. 2001 г. № 10 (ред. от 30 дек. 2011 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ НА ПРИМЕРЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

В.Н. Лукин, доктор политических наук. Санкт-Петербургский филиал Российской таможенной академии им. В.Б. Бобкова.

Н.Р. Мальков, кандидат психологических наук. Московский университет МВД России.

Т.В. Мусиенко, доктор политических наук. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Изложен подход к исследованию профессиональной ценностно-мировоззренческой парадигмы на примере должностных лиц таможенных органов с использованием метода экспертного опроса. Обосновывается тезис о том, что системообразующее положение ценности «чувство ответственности» в структуре ценностных ориентаций способствует конструктивному разрешению внутриличностного конфликта, связанного с реализацией профессиональной роли.

Ключевые слова: профессиональная ценностно-мировоззренческая парадигма, должностное лицо таможенного органа, мотивационная сфера личности, ценностные ориентации, направленность интересов, внутриличностный конфликт

A STUDY OF PROFESSIONAL VALUE-IDEOLOGICAL PARADIGM FOR CUSTOMS OFFICIALS

V.N. Lukin. Saint-Petersburg branch of the Russian Customs Academy named after V.B. Bobkov.

N.R. Malkov. Moscow State university of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

T.V. Musienko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Approach to the study of the professional value-ideological paradigm for customs officials, using the method of expert survey is presented in the paper. The authors prove that the systemic position of values «sense of responsibility» in the structure of value orientations contributes to the constructive resolution of intrapersonal conflicts associated with the implementation of the professional role.

Keywords: professional value-ideological paradigm, the customs officer, motivational sphere of the person, value orientation, orientation of interests, intrapersonal conflict

Разработка оптимальных моделей формирования ответственного профессионального поведения на основе изучения мотивационной сферы должностных лиц таможенных органов и их ценностных ориентаций имеет несомненное практическое значение для современной кадровой политики ФТС России. В этой связи перспективными представляются разработка и обоснование соответствующих научно-исследовательских программ (НИП), обеспечивающих не только формирование эмпирического базиса, но и развитие концептуальных основ теории таможенного дела.

Решение этой задачи предполагает, с одной стороны, получение на основе проведения эмпирических исследований необходимого массива данных по проблеме и, с другой стороны, обоснование соответствующего интегративного теоретико-методологического подхода, учитывающего как традиционные, так и новейшие теоретические разработки в этой области.

Настоящее исследование было проведено в ходе выполнения научно-исследовательской работы «Ответственное профессиональное поведение: жизненные ценности и направленность интересов студентов – будущих должностных лиц таможенных органов Российской Федерации» для решения одной из задач, связанной с изучением системообразующих ценностей профессиональной ценностно-мировоззренческой парадигмы должностных лиц таможенных органов.

Под профессиональной ценностно-мировоззренческой парадигмой мы понимаем совокупность ценностей, установок, принципов, которые определяют склонность личности неукоснительно исполнять свои профессиональные ролевые обязанности, придерживаясь при этом принятых в обществе моральных и правовых норм, и ее готовность держать отчет перед собой и внешними инстанциями за свои профессиональные действия. То есть то, что определяет *ответственное профессиональное поведение*.

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности.

В современной науке выделяют три системы ценностей, которые можно назвать *нематериалистической, материалистической и постматериалистической*.

Нематериалистические ценности, такие как «единство» и «взаимопомощь», «бескорыстие», «честь», характерны для большинства человеческих культур на протяжении истории.

Материалистические ценности («индивидуальность», «свобода», «права личности», «личная выгода») укрепились и стали господствующими лишь в период формирования рыночных отношений.

Преобладание *«постматериалистических»* ценностей (ценностей самореализации и развития собственной личности) в том или ином обществе отражает стадию его общего экономического и социально-политического развития.

Основанием выделения постматериалистической системы ценностей как господствующей стало предположение о том, что у граждан западных стран начиная с 60-х гг. XX в. стали меняться ценностные ориентации – преобладающее внимание к материальному благосостоянию и физической безопасности уступило место заботе о качестве жизни, проблемам самореализации, творческого самовыражения и удовлетворения других «нематериалистических» потребностей (стремление к признанию собственных достижений, приоритет духовных ценностей и т.п.).

Весомый вклад в разработку теории изменения ценностей (Value Change Theory) внесен Мичаганской школой исследования ценностей, в частности Р. Инглехартом и его последователями [1, 2].

В рамках исследования профессионально значимых ценностей в отечественной науке получил признание подход М. Рокича [3]. Ценность он определял как устойчивое убеждение, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения.

Для диагностики индивидуальных иерархий ценностей М. Рокич разработал ставший весьма популярным метод прямого ранжирования ценностей, сгруппированных в два списка – терминальных и инструментальных ценностей.

Для разработки профессиональной ценностно-нормативной парадигмы с учетом соответствующих положений М. Рокича в качестве метода сбора социологической информации для выявления профессионально-значимых ценностей нами использовался *экспертный опрос*. Экспертный опрос представлял собой очный опрос экспертов (компетентных лиц, имеющих специальные знания и опыт работы в области, непосредственно связанной с объектом исследования) в форме свободного интервью.

Особый интерес представляет *характеристика экспертной группы*. Подбор экспертов и формирование экспертной группы осуществлялись с учетом определенных требований, предъявляемых к их персонам, прежде всего, обращалось внимание на компетентность потенциального эксперта в исследуемой области, стаж практической работы в таможенных органах, должностное положение, а также принципиальность, объективность. Экспертную группу составили 33 человека – должностные лица таможен Северо-Западного таможенного управления Федеральной таможенной службы Российской Федерации. Средний стаж практической работы в таможенных органах лиц, выступивших в качестве экспертов, составил 10 лет (минимальный – 5 лет, максимальный – 18 лет).

Инструментарием при опросе экспертов служил вопросник, состоящий из: введения, двух списков ценностей (инструментальных и терминальных), основной части, паспортной (демографического блока). В обращении к эксперту были изложены цели исследования и то, как будут использованы результаты опроса, дана гарантия анонимности. Основная часть вопросника содержала вопросы, направленные на исследование изучаемой проблемы – ценностных ориентаций, присущих должностному лицу таможенного органа, отличающемуся ответственным профессиональным поведением.

Терминальные ценности представлены в количестве 17 номинаций: *чувство выполненного долга* (выполнение своих обязанностей), *безопасность семьи* (забота о близких), *самоуважение* (уважение к самому себе), *внутренняя гармония* (отсутствие конфликта с самим собой), *безопасность страны* (защищенность от нападения), *мудрость* (зрелый, рассудительный подход к жизни), *благополучная жизнь* (хорошо жить и успешно вести свои дела), *увлекательная, активная жизнь* (постоянный внутренний подъем), *мир на земле* (отсутствие войн и конфликтов), *преданная дружба* (близкие товарищеские отношения), *свобода* (независимость, свобода выбора), *счастье* (состояние высшего удовлетворения), *любовь* (духовная и физическая близость с любимым человеком), *равенство* (равные возможности для всех), *удовольствия* (приятная, свободная от дел жизнь), *мир красоты* (красота природы и искусств), *спасение души* (спасенная, вечная душа).

Используя списки терминальных и инструментальных ценностей, эксперты должны были отметить те из них, которые способствуют и те, которые не способствуют должностному лицу таможенного органа ответственно выполнять свои профессиональные обязанности. Помимо этого, экспертам были заданы и другие вопросы, касающиеся мотивационной сферы должностного лица. Эксперты имели возможность письменно прокомментировать свои ответы. Для этого в вопроснике были оставлены свободные строки, в которых эксперт мог дать пояснения.

Экспертам был задан вопрос: «Какие жизненные цели, приведенные в списке, должны быть, на Ваш взгляд, наиболее важными, значимыми по сравнению с другими жизненными целями для должностного лица таможенного органа, характеризующегося ответственным профессиональным поведением?». При ответе эксперт мог отметить в списке любое количество терминальных ценностей. Как видно из табл. 1 практически все эксперты (31 из 33 членов экспертной группы) отметили ценность «*чувство выполненного долга*».

Таблица 1. Терминальные ценности

Терминальные ценности	Количество экспертов, отметивших данную ценность
Чувство выполненного долга	31
Безопасность семьи	22
Самоуважение	22
Внутренняя гармония	16
Безопасность страны	16
Мудрость	13
Благополучная жизнь	8
Признание в обществе	8
Увлекательная, активная жизнь	7
Мир на земле	6
Преданная дружба	6
Свобода	3
Счастье	2
Любовь	2
Равенство	1
Удовольствия	1
Мир красоты	–
Спасение души	–

Второе место по частоте выбора экспертами заняли ценности «*безопасность семьи*» и «*самоуважение*». Эти ценности отметили 22 эксперта. На третье место вышли ценности «*внутренняя гармония*» и «*безопасность страны*». Эти ценности отметили 16 экспертов. Ни один из экспертов не отметил в качестве важной ценности «*спасение души* и «*мир красоты*».

Специфическое понимание такой эмоциональной (аффективной) ценности, как «*чувство выполненного долга*» выражают следующие комментарии экспертов: «*Чувство выполненного долга – в профессиональной деятельности человек должен ощущать удовлетворение от выполненной работы, безопасность семьи – человек должен быть уверен, что работа никоим образом не нарушит безопасность семьи, внутренняя гармония должна быть у каждого человека*»; «*Если все хорошо в семье и также присутствует духовная и физическая близость с любимым человеком, человек начинает чувствовать внутреннюю гармонию и тем самым ничто не мешает ему сосредоточиться и ответственно отнестись к работе*»; «*Отсутствие конфликтов с самим собой только подтверждает душевное здоровье должностных лиц, а неуравновешенные, психически нездоровые госслужащие системе не нужны*».

Затем экспертам нужно было ответить на вопрос: «*Какие жизненные цели, приведенные в списке, на Ваш взгляд, должны быть, скорее всего, несущественными, малозначимыми для должностного лица таможенного органа, характеризующегося ответственным профессиональным поведением?*». Чаще всего эксперты в качестве несущественных отмечали ценности «*удовольствия*» и «*мир красоты*» (17 экспертов). На втором месте по частоте выбора оказалась ценность «*спасение души*» (13 экспертов). На третьем – ценности «*равенство*» и «*любовь*» (по 7 экспертов).

Ни один из экспертов не отметил в качестве несущественных ценности «*чувство выполненного долга*», «*самоуважение*» и «*безопасность семьи*».

Пояснения экспертов были следующими: «*Приятная, свободная от дел жизнь и восхищение окружающих необходимы, скорее, бездельникам, проживающим на Рублевке, богеме и светским тусовщикам, нежели должностным лицам таможенных органов, характеризующимся ответственным профессиональным поведением*»; «*Свободная от дел жизнь также с трудом, в моем понимании, увязывается с исполнением должностных*

обязанностей»; *«Миром красоты и искусства можно насладиться в выходные от работы дни, тем самым считаю малозначимыми для выполнения служебных обязанностей».*

Экспертам был задан вопрос: «Какие качества личности, приведенные в списке, должны быть обязательно присущи, на Ваш взгляд, должностному лицу таможенного органа, характеризующемуся ответственным профессиональным поведением?». 31 эксперт из 33 членов экспертной группы отметили инструментальную ценность *«ответственность»* и 30 экспертов отметили *«самоконтроль»* (табл. 2).

Таблица 2. **Инструментальные ценности**

Инструментальные ценности	Количество экспертов, отметивших данное качество
Ответственность (за свои действия, надежность)	31
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	30
Честность (искренность, правдивость)	24
Интеллектуальность (склонность размышлять, осведомленность)	22
Последовательность (логичность, рациональность)	21
Честолюбие (упорство в работе, стремление к признанию)	20
Вежливость (учтивость, воспитанность)	20
Опрятность (чистоплотность, аккуратность)	19
Широта взглядов (терпимость к чужому мнению)	16
Смелость (умение отстаивать свое мнение, свою позицию)	14
Одаренность (высокий уровень развития способностей)	9
Независимость (во взглядах и поведении)	9
Участливость (забота о благополучии других)	7
Творческое воображение (смелость мысли, созидательность)	7
Повиновение (беспрекословная исполнительность, подчинение)	3
Жизнерадостность (бодрость, веселость)	2
Великодушие (готовность прощать других)	2
Нежность (проявление любви, ласки)	–

Далее по количеству выборов располагаются ценности *«честность»* (24 эксперта), *«интеллектуальность»* (22 эксперта), *«последовательность»* (21 эксперт), *«честолюбие»* и *«вежливость»* (20 экспертов). Ни один из экспертов не отметил ценность *«нежность»* в качестве обязательно присущей должностному лицу.

Обосновывая свой выбор, эксперты приводили следующие доводы: *«Первое место я отдала упорству в работе, так как к каждому вопросу нужно подходить основательно и вдумчиво, чтобы затем принять правильное решение; второе место – последовательность; третье – самоконтроль; четвертое – ответственность»;* *«Интеллектуальность, последовательность, смелость способствуют принятию правильного решения в трудных, сложных ситуациях»;* *«Упорство в работе должно присутствовать для того, чтобы сотрудник мог до конца понимать суть своей деятельности».*

Затем эксперты должны были ответить на вопрос: *«Наличие каких личностных качеств, приведенных в списке, у должностного лица таможенного органа, на Ваш взгляд, определенно не будет способствовать ответственному исполнению им своей профессиональной роли?».* Чаще всего эксперты отмечали ценность *«нежность»* (25 экспертов). Второе место по частоте выбора занимает ценность *«повиновение»* (12 экспертов), третье – *«великодушие»* и *«участливость»* (по 9 экспертов).

Ни один из экспертов при ответе на данный вопрос не отметил такие ценности как *«честолюбие»*, *«опрятность»*, *«честность»*, *«интеллектуальность»*, *«последовательность»*, *«ответственность»*, *«самоконтроль».*

Свой выбор эксперты объясняли следующим образом: «Нежность обычно проявляют с близкими и родными, а на работе работают», «Какая работа, когда в голове любовь и блаженство...?», «При работе в таможенных органах жизнерадостность в принципе в какой-то мере должна присутствовать, но в большей мере должно присутствовать серьезное отношение к работе, ответственность, так что считаю это качество необязательным», «На мой взгляд, повиновение – качество необходимое в местах лишения свободы»; «Повиновение – рабское качество, оно гнетет, а не способствует профессионализму».

Результаты экспертного опроса позволяют сделать вывод о том, что терминальная ценность *чувство выполненного долга*, свидетельствующая о повышенном нравственном самоконтроле индивида, имеет все основания считаться системообразующей для профессиональной ценностно-мировоззренческой парадигмы, суть которой, отталкиваясь от результатов экспертного опроса, можно сформулировать как *направленность на выполнение профессиональных обязанностей, проявление упорства в работе, честность*. Чувство выполненного долга, как доминирующая жизненная цель, тесно связана с прагматичной заботой о безопасности семьи, близких. Ответственность за свои действия и самоконтроль – ведущие инструментальные ценности.

Рост материального благополучия, карьера не являются витальными, то есть жизненно необходимыми потребностями человека, в то же время будучи «вторичными» эти потребности определяют социальный статус современного человека.

Экспертам был задан вопрос о том, насколько, по их мнению, наличие такого качества, как ответственное профессиональное поведение, гарантирует должностному лицу таможенного органа карьерный рост. Ответ они должны были дать в процентах (100 % означает, что карьерный рост зависит исключительно от ответственного профессионального поведения, а 0 % – то, что оно совершенно не влияет на продвижение по службе). Среднее значение составило 56 %. То есть среди факторов, способствующих продвижению по службе, вес (соотносительная важность) такого качества, как ответственное профессиональное поведение составляет чуть более половины.

Эксперты так комментировали свои ответы: «Ответственное профессиональное поведение важно, но есть еще и знакомства, через которые чаще всего и назначают на вышестоящую должность. Этот фактор является основным», «без ответственного профессионального поведения должностное лицо может карьерно подняться, но удержаться не сможет. К сожалению, в большой степени на карьерный рост влияет клановость и родственные отношения с руководящим составом таможенных и других государственных органов».

Является нормой, что для человека немаловажной является проблема жизненного успеха. На вопрос: «В какой мере, на Ваш взгляд, должностному лицу таможенного органа, отличающемуся ответственным профессиональным поведением важно ощущать себя успешным человеком?», положительный ответ дали подавляющее большинство (85 %) экспертов, а отрицательных ответов не было (рис. 1.).

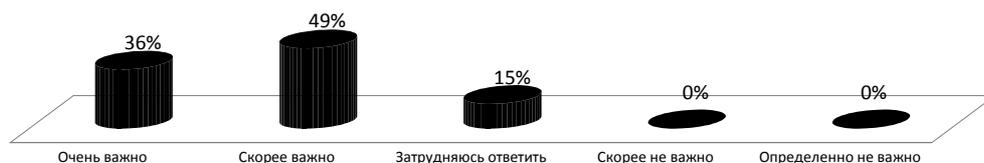


Рис. 1. Распределение ответов экспертов на вопрос: «В какой мере, на Ваш взгляд, должностному лицу таможенного органа, отличающемуся ответственным профессиональным поведением, важно ощущать себя успешным человеком?»

В то же время при ответе на вопрос о том, может ли человек, являющийся должностным лицом таможенного органа и отличающийся ответственным профессиональным поведением, считать себя успешным человеком, с точки зрения тех критериев успешности, которые достаточно широко распространены в современном общественном сознании – материальное благополучие и высокий социальный статус – положительные ответы экспертов составили менее половины (42 %), а отрицательные – треть (34 %) всех ответов (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов экспертов на вопрос «Как Вы считаете, человек, являющийся должностным лицом таможенного органа и отличающийся ответственным профессиональным поведением, может считать себя успешным человеком?»

Комментарии были следующие: «Госслужащий по определению не может быть материально благополучным. А если это так, значит коррупционер. Социальный статус из этой же серии»; «материальное благополучие и высокий социальный статус очень далеки от того, что мы имеем на данный момент. Хотелось бы повышения заработной платы, чтобы хватало на себя и семью от зарплаты до зарплаты и еще оставалось».

Объяснительная модель ответственного профессионального поведения работника, при отсутствии должного экономического стимулирования его труда и предоставления дополнительных социальных льгот, указывает на непрагматическую мотивацию индивида. Таким образом, проясняется смысл того, что эксперты понимают под ответственным профессиональным поведением должностного лица таможенного органа: индивидуальное поведение человека, находящегося во власти долга.

Каждый человек постоянно существует в конфликтной ситуации не только с окружающей социальной средой, но, прежде всего, с самим собой. Согласно теории А.Н. Леонтьева содержание и сущность внутриличностного конфликта обусловлены характером структуры самой личности [4]. Он подчеркивал, что мотивационная сфера личности всегда является многовершинной. Противоречивое взаимодействие этих «вершин» мотивационной сферы, различных мотивов личности и образует внутриличностный конфликт.

Есть основание полагать, что мировосприятие, основанное на повышенной ответственности за свое социальное поведение, позволяет должностному лицу таможенного органа относительно успешно разрешать внутриличностные конфликты, связанные с реализацией профессиональной роли.

Литература

1. Inglehart R. Modernization, Cultural Change, and the Persistence of Cultural Values // American Sociological Review. 2000. Vol. 65. P. 19–51.
2. Inglehart R., Norris P. The Clash of Civilization // Foreign Policy. Mar. / Apr. 2003. P. 67–74.
3. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York: Free Press, 1973.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА РОССИЙСКИХ ГРАЖДАН

**Ю.В. Федотов кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены исторические аспекты патриотического воспитания молодого поколения и проблемы, возникшие в результате трансформации в стране конца XX – начала XXI вв. Приведены теоретические основы воспитания патриотизма на основе анализа концепции и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.».

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, уровни патриотизма, военно-патриотическое воспитание, принципы патриотического воспитания

ON THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION OF PATRIOTISM RUSSIAN CITIZENS

Yu.V. Fedotov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Historical aspects of patriotic education of the younger generation and the problems resulting from the transformation of the country in late XX – early XXI centuries. The theoretical bases of education patriotism based on an analysis of the concept and the state program «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2011–2015».

Keywords: patriotism, education, levels of patriotism, military-patriotic education, principles of patriotic education

«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма» (Н.Г. Чернышевский) [1].

Трансформация российского общества в 90-е гг. привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, в результате распада единого многонационального государства СССР, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоко нравственной, социально активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. Резко возросла и «помолодела» преступность. Мы практически потеряли целые поколения, представители которых в потенциале могли стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Во многих педагогических пособиях, методических разработках, научных работах педагогов-новаторов рассматриваются вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения. В этих работах были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения на протяжении многовековой Российской истории. В частности отмечается, что в России традиция патриотизма имеет глубокие корни. У россиян как у евроазиатского народа в сознании и менталитете общественное всегда преобладало над личностным, патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении веков [1].

В русском этносе идея патриотизма всегда рассматривалась в широком диапазоне. Свидетельства о патриотизме встречаются в военно-исторических документах и летописях еще в XI в. Патриотизм носит личностный характер, и проявлялся в преданности своему

князю и дружине. В «Уставе ратных и пушечных дел» (1607–1621 гг.) патриотизм закреплялся законодательно и ставился выше всех ценностей и добродетелей. В начале XIII в. произошло обновление государственной идеи, главным из принципов стало «служение Отечеству и своим ближним».

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен. Так в учении Конфуция, наряду с другими общечеловеческими ценностями, выделены и такие, как почитание старших, традиций, любовь к семье, народу, стране [2].

В концепциях воспитания Древней Греции характерной чертой было рассмотрение человека только в отношении его к государству, а не самого по себе. Граждане мелких самостоятельных рабовладельческих государств-полисов не могли мыслить себя вне Родины, которая гарантировала их существование, и поэтому высшей целью каждого гражданина и всего государства считалось благо полиса.

В трудах Перикла идеалом человека представлен полноправный гражданин, сочетающий свои интересы с государственными, защищающий этические устои полиса, отличающийся высокой гражданской сознательностью и богатством духовной культуры. Эти идеи нашли отражение и в драматических произведениях того времени.

В трагедиях Эсхила «Персы», «Семеро из Фив», «Эврипида» «Финикиянка» и др. главным лейтмотивом было прославление патриотических чувств, поступков людей, осознающих себя единым целым с государством.

Сократ считал, что существуют всеобщие и неизменные нравственные понятия, которые человек должен стремиться осознать, к числу их он относил и любовь к Родине.

Демокрит утверждал, что результатом воспитания должен быть нравственный человек, умеренный во всем, действующий в соответствии с общественным долгом.

Коменский Я.А. отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть стремление оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [3].

В российской науке проблеме патриотического воспитания также посвящено немало исследований.

Выдающиеся педагоги считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Так, А.Н. Радищев отмечал, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью». Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [4].

Согласно толковым словарям, патриот (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины [5].

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами образовательных учреждений. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания молодежи.

Патриотизм включает в себя:

– чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [6].

Различают несколько уровней патриотизма:

- биологический, по определению Л.Н. Гумилева и других сторонников социально-демографической космической теории, формируется на генно-клеточном уровне под воздействием космических излучений на данную территориально-географическую площадь;
- психологический уровень патриотизма формируется на основе второй сигнальной системы, описанной И.П. Павловым. Основные составляющие психологического патриотизма как базовая культура формируются в процессе национального воспитания в младшем и среднем детском возрасте;
- социальный уровень патриотизма соотносится с цивилизованными нормами бытия индивида. Это писанные и неписанные нормы поведения, социальная этика, система координации и субординации, исполнения конвенциональных ролей, – индивида в социуме, его внутреннее, психологическое отношение к указанным нормам и ролям как к «своим»;
- духовный уровень патриотизма связан с традиционными верованиями, сформированным неформальным мировоззрением.

Анализ философских, психологических, педагогических исследований, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить его как сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта: когнитивный (знания, представления); эмоциональный (отношение, чувства); поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственное действие).

Компоненты патриотизма:

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Его формирование осуществляется прежде всего в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь обучающимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение обучающимся идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть. История – это

могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина. Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.). Реально переживают обучающиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у них чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма. Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем дисциплинам обучения, особенно по истории, литературе, русскому языку. Немало возможностей для этого имеется во внеаудиторной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера и т.д. Такая работа способствует осознанию подопечными конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений, для воспитания которых важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их поведения. Воспитательная работа должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет в данном компоненте создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Патриотизм российских граждан является важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества, фактором обеспечения стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны. Поэтому разработка научно обоснованных теоретических подходов и технологий воспитания различных категорий граждан страны является актуальной задачей общественных наук в целом и непосредственно педагогики.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI вв., определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.», которая является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.», сохраняется непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции.

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций [7].

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях [8].

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [8].

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

– создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

– воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

– создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

– привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

– привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

– создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

– формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [8].

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Принципами патриотического воспитания являются:

– системно-организованный подход, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

– адресный подход в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями, общества в целом;

– активность и наступательность, которые предусматривают настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

– универсальность основных направлений патриотического воспитания, предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

– учет региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий не только общероссийский патриотизм, но и местный или региональный, характеризующийся привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике России в области воспитательной деятельности.

Подводя итог сказанному, можно сделать некоторые выводы о том, что перемены, которые произошли в нашем государстве, заставляют переосмыслить сущность воспитания

патриотизма, его значимость в настоящее время, роль его в формировании у молодых людей готовности к выполнению своего гражданского долга – служить Родине, в том числе и ее защите. Главным сегодня является возродить в российском обществе истинный патриотизм как духовно-нравственную ценность, сформировать у молодого поколения социально значимые качества, связанные с обеспечением поступательного развития России.

Литература

1. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма. М.: Мысль, 1975. 200 с.
2. Лушников А.М. История педагогики: учеб. пособие. 2-е изд. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1994. 368 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1955. 656 с.
4. Педагогика школы / под ред. С.Е. Матушкина. Челябинск: ЧГПИ, 1974.
5. Большая советская энциклопедия. 2-е изд. М.: СЭ, 1956. Т. 39. 664 с.
6. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1995. 238 с.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21.05.2003 г. URL: <http://www.rosvoenentr-rf.ru/index.php> (дата обращения: 12.10.2013).
8. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2012 гг.: Гос. программа (утверждена Постановлением Правительства Рос. Федерации 5 окт. 2010 г.) URL: <http://www.rosvoenentr-rf.ru/index.php> (дата обращения: 02.08.2013).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ

Н.Г. Винокурова, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;
Н.В. Белозерова. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена специфика организации обучения в образовательном учреждении оборонно-спортивного профиля. Определены цели и задачи обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Проанализирована структура иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников, формируемая с помощью комплекса современных методов и средств.

Ключевые слова: профильное обучение, коммуникативная компетенция, социализация, профессиональная ориентация, сотрудничество

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN A CADETS' CLASS

N.G. Vinokurova; N.V. Belozerova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is focused on the specific characteristics of the educational process in a class of sports and defense orientation. The author examines the main guidelines of teaching English as a foreign language in the framework of the Federal State standard of secondary education. The structure of the communication competency is analyzed along with the methods of improving it for high school students.

Keywords: vocational training, communication competency, social growth, career guidance, cooperation

Наступивший XXI в. называют веком качества образования. Под этим понятием подразумевается наличие интегральной системы образования, отражающей степень

соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1, с. 2].

В условиях реализации первого поколения стандартов ценностно-смысловым приоритетом деятельности образовательного учреждения была подготовка обучающихся к освоению определённого количества знаний, необходимых для поступления в средние и высшие учебные заведения (затем для успешной сдачи ЕГЭ). Изменение образовательной парадигмы заключается в том, что педагогический процесс ориентирован отныне на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в неопределённых социально-экономических условиях. Речь идёт об образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону.

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования 2012 г. ориентирован на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу [2, с. 3]. Достижение данной цели предполагает формирование определённых личностных характеристик обучающихся. Это, прежде всего:

- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- креативное и критическое мышление, способность к активному и целенаправленному познанию;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных школ. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Согласно Федеральному базисному учебному плану специфика организации образования в кадетском классе можно определить как оборонно-спортивный профиль. Кадетское образование предполагает синтез двух направлений деятельности в рамках образовательного учреждения:

- обеспечение высококачественного общего образования;
- патриотическое воспитание на основе освоения культурной традиции служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

Реализация этих стратегических приоритетов базируется на двух принципах:

– первый принцип заключается в том, что кадетский класс – это школа развития, где строятся условия для максимального раскрытия потенциала ребенка, формирования его ответственности и способностей, культуры мышления и социального действия, что позволит ему продолжить свое образование, стать подлинным субъектом культурной и социальной сферы.

– второй принцип предполагает построение насыщенной культурной среды как способа трансляции ценностей и исторического опыта.

Большими возможностями для социализации будущих выпускников, их успешного личностного развития, а также для создания культурной среды образовательного учреждения обладают гуманитарные дисциплины и среди них – иностранный язык как учебный предмет. Согласно Федеральному базисному учебному плану среднего (полного) общего образования в рамках оборонно-спортивного профиля иностранный язык является базовым учебным предметом федерального компонента, и на его изучение отводится шесть часов в неделю, два года обучения (всего 210 часов, по 105 часов в 10 и 11 классах).

Цель обучения иностранному языку в образовательном учреждении – это формирование многомерной картины мира при одновременном овладении ключевыми компетенциями и универсальными интеллектуальными умениями: анализировать, синтезировать, обобщать, аргументировать и т.д.

Результаты освоения данной дисциплины проявляются на трех уровнях: *1 – личностном, 2 – метапредметном, 3 – предметном.*

Предметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне включают в себя:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями изучаемого иностранного языка;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

К *метапредметным* результатам можно отнести овладение рядом ключевых компетенций, таких как общекультурная, информационная, социальная, учебно-познавательная, компенсаторная. *Личностные* результаты подразумевают формирование определенных личностных качеств средствами иностранного языка: ценностное отношение к культуре, уважение и эмпатия по отношению к представителям иного лингвокультурного сообщества.

Достижение данных результатов возможно лишь при условии сочетания ряда подходов в процессе обучения иностранному языку:

– *личностно-ориентированного*, связанного с представлением об обучающемся как о субъекте познавательной деятельности, с реализацией потенциала личности;

– *коммуникативно-деятельностного*, утверждающего деятельностный характер процесса формирования коммуникативной компетенции, необходимость приобретения учащимися определенного опыта в процессе практического применения знаний, умений и навыков;

– *социокультурного*, предполагающего соизучение языка и культуры с целью определения и учета социокультурного контекста, в котором протекает взаимодействие партнеров по общению.

В рамках данных подходов необходимо использование комплекса частнодидактических методов, обеспечивающих успешное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией.

1. *Коммуникативный* метод обеспечивает речевую направленность обучения, ситуативность, учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, проблемность заданий, функциональный подход к отбору учебного материала.

2. *Интерактивные* методы связаны с обучением приемам критического мышления, самостоятельной познавательной деятельности, развития рефлексивных способностей учащихся (самоорганизации, самоконтроля, самооценки).

3. *Проектный* метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся в ее разнообразных формах и типах взаимодействия, практическое применение знаний и их самостоятельное приобретение, интеграцию продуктивных коммуникативных, интеллектуальных, творческих, рефлексивных умений учащихся.

Для организации обучения иностранному языку в 10-х кадетских классах был выбран учебно-методический комплекс (УМК) «Spotlight» как отвечающий всем требованиям и внесенный в Федеральный список учебной литературы, рекомендованной для использования в 10–11 классах [3]. Данный комплекс предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в ее основных компонентах (речевой, языковой и социокультурной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка.

УМК «Spotlight» включает в себя учебник, имеющий модульную структуру, рабочую тетрадь, сборник тестовых заданий, языковой портфель, состоящий из ряда проектных и творческих работ и CD для работы в классе и дома. Использование данного комплекса должно обеспечить необходимый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции будущих выпускников.

В качестве перспектив обучения иностранному языку в кадетских классах необходимо выделить следующие:

1. Необходимость подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку, так как возможно подобная форма итоговой аттестации станет обязательной. Следовательно, необходимо обеспечить соответствующую подготовку учителей.

2. Обеспечение преемственности между средним и высшим этапами образования. Обязательное формирование таких форм рефлексии как самоконтроль, самодиагностика и самооценка.

3. Обеспечение профессиональной направленности предмета «Иностранный язык» с учетом познавательных интересов кадетов в рамках выбранной ими профессиональной области.

4. Подготовка кадетов к различным формам международного сотрудничества (дискуссиям, выставкам, круглым столам, конференциям). Организация взаимодействия с международными кадетскими объединениями: Международная ассоциация суворовских, нахимовских и кадетских объединений «Кадетское братство». Кроме того, существуют кадетские объединения в странах изучаемого языка (London Fire Brigade cadets, US Fire cadets).

5. Организация участия кадетов в региональных, межрегиональных языковых конкурсах и олимпиадах.

Среди проблем обучения кадетов иностранному языку следует назвать следующие:

1. Различный уровень подготовленности обучающихся по иностранному языку (иногда очень низкий уровень – 17 % обучающихся).

2. Распорядок учебного дня, при котором на подготовку домашнего задания отводится недостаточное количество времени.

3. Сочетание различных видов деятельности (учебная, внеклассная, служебная) вызывает утомляемость обучающихся.

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет способствует реализации целей профильного обучения в кадетском классе и допускает использование многообразия современных методов и технологий для достижения целей образования.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта (полного) общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В. Афанасьева [и др.]. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В МЧС РОССИИ»

**С.Б. Немченко, кандидат юридических наук, доцент;
Д.Г. Кочнева. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Предложены научно-теоретические и правовые предпосылки разработки специальной программы «Основы информационной культуры в МЧС России». Приводится методика обеспечения образовательного процесса по рабочей программе, которая разработана в соответствии с требованиями к специальности – 12.00.13 «Информационное право» (юридические науки) и предназначена для подготовки адъюнктов и аспирантов очного и заочного обучения к сдаче кандидатского минимума. Предложены методологические подходы к овладению современными средствами, методами и технологиями работы, формированию необходимых знаний, умений и навыков в области создания, сохранения и распространения информации.

Ключевые слова: информационная культура, учебно-методический комплекс, учебный план дисциплины, цели и задачи образовательного процесса, технологии образования

DEVELOPMENT METHODOLOGY OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX ON THE SPECIAL DISCIPLINE OF «FUNDAMENTALS OF INFORMATION CULTURE IN THE MINISTRY OF EMERGENCY MEASURES OF RUSSIA»

S.B. Nemchenko; D.G. Kochneva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article reveals the scientific-theoretical and legal prerequisite for the development of the special program «fundamentals of information culture in the Russian emergency situations Ministry». The article is relevant and has a practical significance, revealing how the educational process on the working programme of the training a special discipline, which is being developed in accordance with the requirements of the specialty 12.00.13 «Information law» (jurisprudence) and is intended for training of postgraduate and graduate students in full-time and distance learning for the candidate. The article reveals the methodological approaches of training system of EMERCOM of Russia to rapid perception and processing large volumes of information, the master of modern tools, techniques and technologies, build the necessary knowledge, skills and abilities in the field of creation, preservation and dissemination of information.

Keywords: information culture, educational and methodical complex discipline, curriculum, educational objectives, educational technologies

Информационная культура индивида определяет сегодня его качество жизни, характеризует уровень развития общества. Она объединяет знания, умения и навыки по использованию технических средств и информационных технологий и связана с умением извлекать нужную информацию из разных источников. Рассолов И.М. отмечает, что недостаточно уметь самостоятельно накапливать и осваивать информацию, в информационном обществе готовятся и принимаются решения на основе коллективного знания. Поэтому рассматриваемая субкультура может дать характеристику информационной сферы жизнедеятельности российского общества, в которой можно отметить степень достигнутого, тенденции развития и прогноз на будущее [1].

Возрастание роли информации в современном обществе, формирование новых информационных отношений привело к необходимости разработки и внедрению специальной программы. Рабочая программа по учебной специальной дисциплине «Основы информационной культуры в МЧС России» разработана в соответствии с требованиями к специальности – 12.00.13 «Информационное право» (юридические науки) и предназначена для подготовки адъюнктов и аспирантов очного и заочного обучения к сдаче кандидатского минимума. Программа позволит подготовить специалистов системы МЧС России к обработке больших объемов информации, овладению ими современными средствами, методами и технологиями работы, сформировать необходимые знания, умения и навыки в области создания, сохранения и распространения информации.

В целях качественной подготовки образовательного процесса по дисциплине необходимо создание учебно-методического комплекса, который представляет собой модель системы информационно-методического обеспечения образовательного процесса, ориентированную на решение основных дидактических задач. Основная цель разрабатываемой программы научить ориентироваться в большом потоке информации, изучить рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации, сформировать представление о сущности информационной культуры.

Структура учебно-методического комплекса по специальной учебной дисциплине «Основы информационной культуры в МЧС России» содержит совокупность взаимосвязанных элементов:

- цели и задачи обучения;
- план учебной дисциплины;
- описание содержания учебной дисциплины (модуля);
- учебные и учебно-методические пособия;
- описание технологии образования;
- описание методов и средств контроля.

Бояшова С.А., Николаев С.В. указывают, что цели обучения формируются на основании компетентностного подхода, исходя из профессиональной направленности будущего специалиста [2].

По мнению И.И. Юзвишина информационная культура специалиста:

- предполагает, что человек умеет пользоваться современными средствами извлечения, обработки и систематизации знаний;
- подразумевает глубокое понимание сущности и роли информационных процессов в природе и обществе, умение применять информационный подход в анализе объектов и явлений;
- включает знание особенностей (закономерностей) документальных потоков в своей области деятельности, возможностей различных систем поиска информации, умение работать с различными источниками и владение основами аналитико-синтетической переработки информации [3].

В системе МЧС России специалисту при выполнении функции по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций приходится работать с информацией, которая подразделяется на *оперативную* и *плановую*.

К оперативной информации относятся сведения о прогнозируемых и (или) возникших чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера

и их последствиях, сведения о силах и средствах Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) постоянной готовности, а также об их деятельности, направленной на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

Оперативная информация МЧС России обобщается, обрабатывается и хранится в электронном виде на файловом сервере. К плановой информации относятся сведения о численности населения административно-территориальных образований, об потенциально-опасных объектах и их деятельности. Для сбора плановой информации федеральные органы, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации на основе собранной и обработанной информации формируют базы данных в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и представляют сведения в базу данных МЧС России [4].

Учебный план дисциплины отражает содержательную и временную последовательность ее изучения. Основными критериями отбора содержания дисциплины являются научность, полнота и доступность.

Все содержание дисциплины разбивается на модули, представляющие собой логически заверченный материал, реализующий достижение определенных результатов обучения. Для каждого модуля определяется объем всех видов учебных занятий, цели и задачи их проведения с учетом технологий обучения и оценивания учебных результатов [2].

Разработка модуля программы предполагает учет компетенций. Компетентностный подход направлен на решение учебных задач дисциплины.

Дрешер Ю.Н. отмечает, что информационная культура ставит задачи формирования информационного стиля мышления личности, культуры производства и потребления информации. Выработать информационный стиль мышления – значит сформировать умение четко ориентироваться в быстроменяющейся информационной ситуации, правильно оценивать сложившуюся обстановку и принимать адекватные решения, используя при оценке альтернатив рациональные эстетические и морально-этические критерии. Культура производства и потребления информации включает выработку оптимальных форм поведения личности в условиях неполной и недостоверной информации, воспитания критического отношения к ней, понимание необходимости проверки информации на достоверность, знание закономерности информационного процесса, характерного при передаче информации по различным каналам. Необходимо учитывать, что многократное отражение снижает степень адекватности воспроизведения информации. Содержание информации по причине внесения личностных оценок, расстановки акцентов, освещения отдельных ее сторон искажается, поэтому важно научиться работать с первоисточниками [5].

Специфика деятельности специалистов МЧС России, связанная с принятием оперативных управленческих решений в экстремальных ситуациях, предъявляет повышенные требования к умению целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные информационно-коммуникационные технологии, технические средства и методы, то есть предполагает формирование информационной культуры.

Структура модуля включает цели обучения, которые делятся на обобщенные, уточненные и конкретизированные, при этом также определяются междисциплинарные связи учебного плана [2].

Обобщенные образовательные цели, определяющие направление подготовки специалистов системы МЧС России, связаны с формированием основ информационной культуры как одной из составляющих общей культуры. Информационная культура связана с социальной природой человека, является продуктом разнообразных творческих способностей и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;

– в умении извлекать информацию из различных источников как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;

– во владении основами аналитической переработки информации;

– в умении работать с различной информацией;

– в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности [6].

Одним из направлений специальной дисциплины «Основы информационной культуры в МЧС России» является изучение основ библиотечного дела. Необходимо научить специалистов пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами, картотеками, реферативными изданиями, библиографическими указателями), самостоятельно находить важные источники информации [7].

Уточненные обобщенные цели определяют направление подготовки специалистов по соответствующей специальности. Информационная культура состоит из компонентов, имеющих различное функциональное значение. В структуру информационной культуры входят коммуникативная (культура общения), лексическая культура (языковая, культура письма и оформления деловой документации), читательская, интеллектуальная (культура научного исследования и умственного труда), информационно-технологическая (культура использования современных информационных технологий), информационно-правовая, мировоззренческая, нравственная, библиографическая. Все компоненты информационной культуры взаимосвязаны и взаимообусловлены [3].

Конкретизированные цели, определяющие направление предметной подготовки специалистов, связаны с формированием представления об анализе и синтезе информации. Тематика содержания учебной дисциплины должна раскрыть основные виды аналитико-синтетической переработки (индексирование документов, библиографическое описание, аннотирование, реферирование, создание различных видов обзоров), а также описать общие требования к ним, охарактеризовать особенности и виды вторичных документов и различные методы их создания.

Исходя из поставленных целей, требуется решение следующих задач: информативных, развивающих, организационных. Данные задачи направлены на формирование необходимых знаний, выработку навыков и умений.

Содержание тем по специальной дисциплине «Основы информационной культуры в МЧС России» должно быть составлено таким образом, чтобы в нее вошли соответствующие дидактические единицы, подлежащие усвоению обучающимися. В процессе обучения слушатели должны изучить основы аналитико-синтетической переработки информации.

Аналитико-синтетическая переработка – это преобразование документов в процессе их анализа и извлечения необходимой информации, а также оценка, сопоставление, обобщение и представление информации в виде, соответствующем запросу. Аналитико-синтетическая переработка информации предназначена для:

– ориентации в растущем потоке информации и повышения эффективности использования документов;

– удовлетворения информационной потребности в фактографической информации, то есть в конкретных фактических данных, которые предварительно должны быть подвергнуты критической оценке и обработаны с учетом их использования;

– обеспечения потребителей актуальной и достоверной информацией [8].

Учебный план дисциплины должен включать:

1. Информационный анализ, то есть выявление в документах и фиксация в виде данных информации, относящейся к определенной предметной области. Данный анализ часто представляют как процесс свертывания информации.

2. Виды аналитико-синтетической переработки:

– индексирование документов представляет собой выражение содержания и формы документов и запросов средствами информационно-поискового языка. Индексирование

означает кодирование по определенным правилам содержания документов для включения их в базу данных;

– аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания. Предполагает сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания;

– реферирование – вид аналитико-синтетической переработки информации, заключающейся в анализе первичного документа и извлечении из него наиболее важных в смысловом отношении сведений (основных положений, фактических данных, результатов, выводов). Как и аннотирование имеет цель сокращение фактического объема первичного документа при сохранении его смыслового содержания [8].

Содержание дисциплины включает учебно-методические пособия, технологии обучения, методы и средства контроля, учебный план дисциплины с разбивкой по темам.

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методическими пособиями для обучающихся и преподавателей: базовые учебники; нормативно-правовые документы; основная литература по дисциплине; специальная научная литература, отражающая современные направления исследований в области базовой науки; дополнительная литература по дисциплине; методические пособия по организации образовательного процесса и контролю качества его результатов, а также необходимые Интернет-ресурсы и информационные базы данных. Необходима психологическая и педагогическая литература для преподавателей вузов. В качестве дополнительной учебной и учебно-методической литературы рекомендуется использовать научные монографии, отчеты по научно-исследовательским работам, диссертации, дипломные работы, материалы научных конференций различных уровней, что стимулирует интерес к обучению, поддерживает и усиливает значение полученной информации из основных источников.

Технология обучения отражает совокупность методов и средств учебного процесса, направленных на достижение запланированного результата. Любая технология обучения базируется на научно обоснованных концептуальных положениях педагогики, психологии и социологии, синтезирует практический опыт реализации образовательного процесса. Основными педагогическими технологиями обучения являются лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, деловые игры, круглые столы. Основными формами организации занятий являются очная, заочная, дистанционная, индивидуальные консультации, групповые занятия, самостоятельная работа.

Одним из составляющих содержание дисциплины являются различные методы и средства контроля. Результаты контроля могут быть представлены в различных шкалах, вместе с тем, итоговая оценка выставляется по четырехбалльной шкале с отметками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Методы, средства и формы контроля по учебным дисциплинам бывают:

По временному промежутку изучения дисциплины:

- текущий контроль;
- итоговый контроль: по модулю; по дисциплине.

По методу оценивания результатов:

- субъективное оценивание преподавателем или группой преподавателей (комиссией);
- объективное оценивание (педагогические измерения).

По виду представления результатов:

- письменно;
- устно;
- с использованием компьютера или тестовых бланков.

По технологии проведения:

- контрольные работы;

- написание эссе;
- доклады, рефераты, выступления;
- отчеты по групповым и специальным проектам;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование;
- защита выполненных работ (лабораторных, курсовых и др. работ);
- экзамен;
- зачет;
- комбинированная технология.

Учебная программа, технологии и методики преподавания, учебные пособия, средства и методы контроля результатов должны иметь единую дидактическую и психологическую концепцию, чтобы в полной мере соответствовать психологическим закономерностям усвоения специалистом необходимых знаний, умений и навыков.

Полученная таким образом концептуальная модель учебно-методического комплекса по специальной учебной дисциплине представляет собой результат эвристического моделирования. Применение учебно-методического комплекса, разработанного по данной методике, обеспечивает эффективную и рациональную передачу научно-обобщенного опыта обучающимся. Внедрение учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам, разработанного на основе системного подхода, позволяет эффективно решить проблему повышения качества образования специалистов [2].

На сегодняшнем этапе развития ни одну серьезную экономическую, социальную, техническую задачу нельзя решить успешно без переработки значительного объема информации. В области создания, сохранения и распространения информации функционируют определенные и единые правила, которые неукоснительно должны выполняться всеми членами социума.

Защищенность и целостность информации, используемой в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, нормативно закреплена в п. 4 Приказа МЧС России от 26 августа 2009 г. № 496 «Об утверждении Положения о системе и порядке информационного обмена в рамках Единой Государственной Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» [4]. При сборе, обработке и обмене информацией обязательным условием является соблюдение требований конфиденциальности и защиты информации в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Разрабатываемый учебно-методический комплекс по специальной программе «Основы информационной культуры в МЧС России» позволит сформировать знание новой информационной технологии и умение ее применять как для автоматизации рутинных операций, так и в неординарных ситуациях, требующих оперативного решения и нетрадиционного творческого профессионального подхода. Заложенные основы информационной культуры сотрудников МЧС России будут способствовать целенаправленной, грамотной работе субъектов информационного обмена, в роли которых выступают постоянно действующие органы управления РСЧС на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях по сбору, обработке и хранению информации в автоматизированных базах данных.

Литература

1. Рассолов И.М. Основные тенденции развития информационного общества и современного права // Антикоррупционная академия. URL: <http://anti-corruption.ru//doklad> (дата обращения: 08.12.2013).
2. Бояшова С.А., Николаев С.В. Методика разработки учебно-методического комплекса для подготовки специалистов в области информационного противоборства: сб. науч. ст. СПб.: С-Петербург. гос. ун-та информ. технол., мех. и оптики, 2011.
3. Юзвизин И.И. Основы информатиологии: учеб. М., 2000. 516 с.

4. Об утверждении Положения о системе и порядке информационного обмена в рамках Единой Государственной Системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: Приказ МЧС России от 26 авг. 2009 г. № 496. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96451>.

5. Дрешер Ю.Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов: учеб.-метод. пособие. СПб.: Профессия, 2008. 461 с.

6. Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии: учеб. пособие. СПб.: Профессия, 2008. 341 с.

7. Елицина Е.Ю. Электронные услуги библиотек. СПб.: Профессия, 2010. 302 с.

8. Захарчук Т.В., Кузнецова И.П. Аналитико-синтетическая переработка информации: учеб.-практ. пособие. СПб.: Профессия, 2011. 103 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Е.Н. Бардулин, кандидат экономических наук, профессор;
Р.В. Новосёлов. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Обосновывается острая необходимость обучения специалистов для исполнения обязанностей руководящего состава материально-технического обеспечения подразделений МЧС России.

Ключевые слова: образование, ответственность, материально-техническое обеспечение, экономическая безопасность

PROBLEMS OF TRAINING SPECIALISTS SERVICES LOGISTICS

E.N. Bardulin; R.V. Novosyolov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The training severe need is considered experts for administrative board discharge of duties financially-technical maintenance of divisions of the Ministry of Emergency Measures of Russia.

Keywords: education, responsibility, financially-technical maintenance, economic safety

В условиях осложнившейся обстановки в сфере мировой экономики дополнительную нагрузку получает экономика страны и каждый отдельно хозяйствующий субъект. В свою очередь, не менее пристального внимания заслуживают проблемы грамотного финансирования и обеспечения экономической безопасности деятельности всей системы МЧС России. Для своевременного и квалифицированного реагирования на возникающие природные и техногенные катастрофы различного уровня огромную роль играет инновационный подход при решении задач по прогнозированию ЧС, предупреждению и защите от них населения и территорий, подготовке кадров.

Всем известно, что понятие «предупреждение и ликвидация последствий стихийных бедствий» не ограничивается только оповещением населения о надвигающейся и ликвидации последствий уже произошедшей угрозы. В этом понятии скрывается огромный комплекс работ по подготовке высококвалифицированных кадров, разработке новейших технических средств, внедрение их, накопление необходимых материальных ресурсов, огромной пропагандистской и просветительской работе среди населения и множества других крайне необходимых мероприятий. Очевидно, что все эти мероприятия должны иметь качественное материально-техническое обеспечение всех спасательных, военно-спасательных формирований [1]. Ясно, что без качественного вещевого обеспечения не смогут прибыть спасательные отряды на рабочее место при приведении в высшие режимы готовности, не смогут добраться до места ЧС без исправного и заправленного горючим

транспорта, не смогут выполнить большой объём работ без обеспеченности продовольствием и водой. Материально-техническое обеспечение пронизывает и объединяет все процессы, происходящие в нашей жизнедеятельности. Что же подразумевает под собой материально-техническое обеспечение?

Материально-техническое обеспечение – это комплекс мероприятий по качественному и своевременному планированию, истребованию, распределению: технических средств, горюче-смазочных материалов, всех видов продовольственного и вещевого имущества [2].

Качественное планирование подразумевает высокую профессиональную подготовку должностных лиц всех уровней, отвечающих за материально-техническое обеспечение. Знания руководящих документов, касающихся норм снабжения, обеспечения, выделения, расходования, списания и прочих. Недостаточные знания руководителей даже самого низкого уровня могут привести к самым серьезным последствиям. Например, незнание сроков носки вещевого имущества может привести к серьезным сбоям в порядке его поставок, и как следствие, финансовым потерям для личного состава Министерства или самого Министерства; не знание сроков службы и порядка списания технических средств может привести к использованию морально и физически устаревших образцов. Формальное отношение к планированию денежных средств может привести к дефициту или излишкам заготовленных материальных средств.

Несвоевременное составление заявок (истребование материальных средств) может привести к серьезным сбоям в обеспечении и невыполнению поставленной задачи.

Формальное отношение к распределению и перераспределению запасов материальных средств обычно приводит к их дефициту в одних подразделениях и превышению сроков хранения в других.

Кроме вышеперечисленных общих задач материально-технического обеспечения существует специфика каждого направления. Так, руководители продовольственного и вещевого профиля должны хорошо знать требования санитарно-эпидемиологических норм, больше присущих медицинским работникам, профиль начальников технических служб и служб ГСМ плотно пересекается с экологической проблематикой [2].

Основное отличие материально-технического обеспечения МЧС России от сходных по задачам подразделений других силовых структур заключается в комбинированном способе обеспечения [1]. Централизованно поставляются либо материальные средства, либо финансовые средства для приобретения необходимого имущества. Эта особенность требует от руководителей всех уровней отвечающих за материально-техническое обеспечение, дополнительного объема знаний Российского законодательства, касающегося проведения закупок материальных средств для федеральных нужд.

Классическое определение экономической безопасности звучит следующим образом. Экономическая безопасность – это состояние экономики, при котором обеспечивается достаточно высокий и устойчивый экономический рост, эффективное удовлетворение экономических потребностей, контроль государства за движением и использованием национальных ресурсов, защита экономических интересов страны на национальном и международном уровнях. Экономическая безопасность является составной частью национальной безопасности, ее фундаментом и материальной основой [3–4]. Объектом экономической безопасности выступает как экономическая система, взятая в целом, так и ее составляющие элементы: природные богатства, производственные и непроизводственные фонды, недвижимость, финансовые ресурсы, людские ресурсы, хозяйственные структуры, семья, личность.

Проецируя полное определение на систему материально-технического обеспечения его можно сформулировать следующим образом. Экономическая безопасность материально-технического обеспечения – это такое состояние системы, при котором ее устойчивость поддерживается на высоком экономическом уровне, осуществляется эффективное удовлетворение экономических потребностей, строгий контроль движения и использования материальных средств, осуществляется защита экономических интересов системы на всех

уровнях. Проводя аналогию между экономической безопасностью страны и экономической безопасностью материально-технического обеспечения, становится понятно, что методики, механизмы и принципы достижения её необходимого уровня сходны на всех стадиях начиная с масштабов страны, и касаются каждого человека включительно. Угрозы экономической безопасности, также схожи, конечно, после дифференциации для каждой отдельно рассматриваемой системы [3].

Принято считать, что меры обеспечения экономической безопасности – совокупность способов, осознанных действий, направленных на предотвращение внутренних и внешних угроз безопасности.

Угрозы экономической безопасности материально-технического обеспечения – явления и процессы, оказывающие негативное воздействие на хозяйство страны, ущемляющие экономические интересы личности, общества и государства [3].

Обобщая вышеизложенный материал, можно отметить, что огромную роль в экономической безопасности всех уровней играет человеческий фактор, а именно профессиональная подготовка руководителей всех уровней.

Профессиональная подготовка руководителя может являться как угрозой экономической безопасности управляемой им экономической единицы, так и мерой по ее совершенствованию [5].

Обращая внимание на разницу в материально-техническом обеспечении МЧС России и схожих проблем других Министерств возникает вопрос, откуда появляются руководители и кадры для комплектования отделов и управлений материально-технического обеспечения. В основном это специалисты, не имеющие должной квалификации. То есть экономическая безопасность материально-технического обеспечения изначально подвергается угрозе, так как данным специалистам приходится адаптировать свои знания и перекладывать их в плоскость, необходимую для точного, своевременного и высококвалифицированного выполнения поставленных Министерством задач.

Для нивелирования указанной проблемы и минимизации возможных угроз экономической безопасности материально-технического обеспечения МЧС России представляется необходимым воспитание своих кадров для работы по указанному направлению. В процессе обучения важно исследовать вопросы организации и проведения закупок материальных средств, взаимодействия с другими подразделениями Министерства, рассмотреть возможность универсализации получаемого образования. Также необходимо повысить уровень образования и повышения квалификации старшего руководящего состава материально-технического обеспечения МЧС России.

Государство идет на встречу требованиям и потребностям в подготовке тех или иных специалистов, разрешает регулировать как специальности, так и количество подготавливаемых специалистов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческим ценностям, жизни и здоровью человека, свободному развитию личности [5]. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений. Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных

потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Основные образовательные программы высшего профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

На основании вышесказанного необходимо акцентировать внимание на чрезвычайной важности проблематики, связанной с поддержанием экономической безопасности материально-технического обеспечения на высоком уровне, и острой необходимости создания *своей* школы специалистов в этой области. Подготовка и выпуск специалистов данного профиля, кроме того, в дальнейшем поможет накоплению, систематизации и качественному использованию получаемого повседневного опыта, что позволит поднять экономическую безопасность материально-технического обеспечения на качественно новый уровень.

Литература

1. Об организации материально-технического обеспечения системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Приказ МЧС России от 18 сент. 2012 г. № 555. URL: http://www.mchs.gov.ru/law/ministry_acts.

2. Руководство по войсковому (корабельному) хозяйству в Вооруженных силах Российской Федерации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 23 июля 2004 г. № 222 // Рос. газ. 2004. 10 сент. № 3575.

3. Экономическая безопасность России: учеб. / под. ред. В.К. Сенчагова. М.: Дело, 2005.

4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента Рос. Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 // Рос. газ. 2009. 19 мая № 4912.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273. Доступ из информ.-справ. системы «КонсультантПлюс».



СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОГО ПРОФИЛЯ В XX ВЕКЕ

**С.Л. Кузницына, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

С позиций ретроспективного подхода представлен анализ основных форм, способов, методологических принципов организации воспитательной работы и морально-психологической подготовки как важнейших составляющих профессионального образования специалистов пожарного профиля.

Ключевые слова: морально-психологическая готовность, действия в условиях чрезвычайных ситуаций, воспитательная среда, военно-патриотическое воспитание, духовная мобилизация, эмоционально-волевая устойчивость

THE CHARACTERISTIC PROPERTIES OF THE PROFESSIONAL EDUCATION OF FIREMEN IN XX CENTURY

S.L. Kuznicina. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The retrospective analysis of the basic forms, modes and methodical principles as the most important parts by organizing the educational and moral-psychologic trainings for practical firemen is given.

Keywords: moral-psychologic preparedness, actions within emergency cases, educational milieu, military-patriotic education, moral mobilisation, emotional and volitional steadiness

Общеизвестно, что одной из составляющих педагогического процесса в учебном заведении является воспитательная работа. Она включает в себя организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности обучающихся.

В отношении «Курсов пожарных техников» (1906–1918 гг.) следует констатировать, что никаких развернутых сведений, ни даже упоминаний о том, что такая работа вообще проводилась и была тем или иным способом специально организована, в просмотренной и проанализированной литературе не содержится. Причины этого могут быть, скорее всего, двоякого рода. Во-первых, в условиях самодержавного правления (авторитарного, как выразились бы сегодня) выделение идеологическо-воспитательной работы в отдельную ветвь образовательного процесса, по-видимому, вообще не подразумевалось, что вполне соответствовало духу времени. В современной литературе самого широкого спектра именно XX в. (в его дальнейшем развитии) принято характеризовать как «век идеологий», как эпоху, когда власть предпочла многократно опосредованное, дифференцированное обращение к сознанию и совести отдельного человека с целью их унификации и тотального подчинения особым образом мотивированной «общей» воле. В XIX же в., наследником которого и являлись «Курсы пожарных техников», подобных целей пытались достичь гораздо менее совершенными технологиями непосредственного принуждения. И главную роль здесь играли предписывающие и охранительные инстанции, для которых проблема совести,

а следовательно, и воспитания действительно ограничивалась лишь взысканием по формальным требованиям.

Во-вторых (и эта причина носит гораздо более прагматический характер), такая работа специально не проводилась в учебном заведении именно ввиду короткого срока обучения (два года). Отсутствие первостепенной надобности в ней не позволяло расходовать драгоценное время на воспитание духовных и моральных способностей курсистов, от которых и так всегда можно было потребовать исполнения их формальных обязанностей, к чему призывали их долг, профессиональная подготовленность и профессиональный выбор.

В соответствии с педагогической концепцией 20-х гг. прошлого столетия, декларировавшей тезис о наличии неразрывной связи между образованием и воспитанием как двумя сторонами единого педагогического процесса, важным направлением педагогической деятельности в *Ленинградском пожарном техникуме (1924–1941 гг.)* была политико-воспитательная работа, осуществлявшаяся как в процессе обучения (через учебные дисциплины), так и во внеурочное время. Главное ее содержание составляли марксистско-ленинские идеи коммунистического воспитания.

Следует отметить, что советская профессионально-техническая школа в целом с момента ее возникновения в выработке новых принципов обучения и воспитания кадров руководствовалась марксистско-ленинскими идеями коммунистического воспитания, постепенного приближения к идеалу всестороннего развития личности. Она стремилась готовить таких специалистов, которые бы в совершенстве владели профессией, имели широкий общий и технический кругозор, необходимый для сознательного отношения к труду и творческого усовершенствования производства, а также получили бы разностороннее общественно-политическое воспитание, обеспечивающее трудовую и гражданскую активность.

Коммунистическое воспитание учащихся техникума осуществлялось прежде всего через учебные дисциплины [1, л. 18]. На занятиях по специальным предметам, а также во время производственного обучения воспитывались любовь к труду как одна из важнейших черт коммунистической морали, любовь к своей профессии, сознательность, дисциплинированность, коммунистическое отношение к общественной собственности и т.п. В процессе преподавания обществоведческих дисциплин главный акцент делался на формировании у учащихся основ диалектико-материалистического мировоззрения, воспитании таких качеств, как патриотизм, преданность делу коммунистической партии и т.д. Регулярно проводились также социалистические соревнования, ударничество, конкурсы на звание лучшего пожарного, комсомольские субботники и т.п. [2, л. 30–31].

В Ленинградском пожарно-техническом училище (ЛПТУ) (1946–1986 гг.) воспитательная работа включала в себя военно-патриотический аспект, изучение традиций (страны, рода войск, конкретного подразделения – пожарной части) и сознательное следование им, знакомство с примерами профессионального героизма и соразмерение своих собственных душевных качеств с образцовыми.

Воспитательная работа в училище была направлена также на воспитание у курсантов любви к выбранной профессии, которая выступает решающим стимулом для успешной учебной деятельности учащихся, побуждает в них желание глубже и полнее овладеть своей будущей специальностью. При этом использовались самые разные формы работы. Например, стажировка в пожарных частях представляла курсантам большие возможности для приобретения необходимых профессиональных умений и навыков. А ведь от того, насколько успешно они овладевали этими навыками, во многом зависело их отношение к выбранной профессии.

Работа по воспитанию у курсантов любви к профессии проводилась и через научно-техническое творчество учащихся. Они активно участвовали в создании учебно-материальной базы училища, работали в кружках технического творчества. В ЛПТУ стало хорошей традицией проведение совместных теоретических конференций с участием практических работников пожарной охраны и курсантов; читались лекции,

организовывались беседы, экскурсии, тематические вечера, встречи, конкурсы, смотры и др. [3, с. 12].

Одним из важнейших направлений педагогической деятельности в учебных заведениях пожарного профиля была и есть морально-психологическая подготовка будущих специалистов.

Такое внимание к духовной, волевой стороне пожарного ремесла и самого облика пожарного, можно объяснить двумя взаимосвязанными причинами.

Первая состоит в том, что осуществлять свою профессиональную деятельность, применять на практике полученные в процессе обучения знания и навыки пожарному приходится в *экстремальных* условиях, требующих от него не только базовой образованности и отличной тренированности, но и совершенно особой духовной и психологической закалки. Выбирая для себя этот род деятельности, человек должен сознавать, что одна из существенных особенностей его будущей профессии выражается в *готовности пожертвовать собственной жизнью ради спасения жизни других людей*. И речь идет не просто о безрассудной способности очертя голову броситься в пламя, а о том, чтобы, сохраняя трезвый рассудок в чрезвычайных обстоятельствах, оптимально рассчитать свои силы, спланировать свои действия и с максимальной эффективностью применить на деле свои навыки ради того, чтобы реализовать свое профессиональное предназначение – спасти человеческие жизни.

Такая готовность к незамедлительной и максимально точно просчитанной идее самопожертвования предполагает воспитание в пожарном особого духовного и психологического настроя, который позволил бы ему в нужный момент, в момент опасности мобилизовать все прочие свои способности и умения для решения профессиональных задач. Ведь для того, чтобы такая мобилизация была возможна, пожарный должен и в повседневной жизни быть способным постоянно воспроизводить в себе определенные волевые и нравственные качества, а именно те, которые служат фундаментальной личностной основой, на которой реализуются все специальные качества и профессиональные навыки пожарного.

В связи с вышесказанным легко будет объяснить, почему важнейшей отличительной чертой подготовки пожарных специалистов в высших и средних учебных заведениях является ее *военизированный характер*.

Характер профессиональных действий пожарного, в значительной степени определяемых конкретной (экстремальной) ситуацией, предполагает постоянное поддержание особой готовности, способности реагировать и принимать решения, наиболее эффективно реализовать приобретенные знания и навыки. Поэтому и формировать такую готовность целесообразнее в условиях, «приближенных к боевым», по «военизированным» программам, включающим усиленную тренировку, регулярные учения, уставную субординацию и дисциплину, а также воспитание ответственности, отваги и той особой духовной мобилизации, которая всегда отличала представителей экстремальных профессий: военного, милиционера, пожарного, спасателя.

Практика деятельности подразделений Федеральной противопожарной службы (ФПС) показывает, что проблема формирования морально-психологической готовности личного состава к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций сохраняет свою актуальность как из-за периодического проявления стихийных сил природы, техногенных катастроф, так и из-за других экстремальных ситуаций, которые возникают при тушении пожара [4, с. 52]. Решая профессиональные задачи, сотрудники МЧС находятся в ситуации риска, которая меняется с частотой, непривычной для нормальных условий жизни, и требует при принятии решений особых знаний, дисциплины, авторитарности и понимания того, что все действия должны быть направлены на стабилизацию ситуации и выживание общества и государства в целом. Это обстоятельство вызывает необходимость формирования у сотрудников пожарно-спасательной службы высокой психологической готовности к адекватным профессиональным действиям в сложных и опасных ситуациях.

Одним из главных методологических принципов морально-психологической подготовки является систематическое, скоординированное, одновременное формирование необходимых качеств:

- гражданской ответственности;
- патриотизма;
- эмоционально-волевой устойчивости;
- понимания и соблюдения этических норм поведения и деятельности, то есть этических ценностей;
- профессиональных знаний, умений и навыков.

Ее сущность состоит в том, чтобы обеспечить определенное «привыкание» психики человека к опасности, условиям, вызывающим страх, а также дать рекомендации, как лучше вести себя в таких условиях.

В связи с вышесказанным следует сделать вывод о том, что морально-психологическая подготовка в сочетании с оперативно-тактическим мастерством, натренированностью в действиях и способностью к творческой реализации соответствующих оперативных планов, оптимальных решений составляет важнейшую часть профессиональной подготовки специалистов пожарного профиля МЧС России.

Литература

1. ЦГА СПб., Ф. 7444. Оп. 1. Д. 37. Л. 18.
2. Там же, Д. 124. Л. 30–31.
3. Из опыта учебно-воспитательной работы в специальных средних учебных заведениях МВД СССР: сб. статей. М., 1976. С. 12.
4. Моторин В.Б. Риск в профессиональной деятельности: основные факторы и особенности проявления. СПб., 2002.
5. Иванова С.П., Кузьменкова Л.В. К вопросу о формировании развитой системы психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников МЧС России // Вестн. С-Петербур. ин-та ГПС МЧС России, 2006. № 1–2. С. 178–181.

КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

**А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена история кадетского движения в России. В частности, причины создания кадетских корпусов, периоды их существования. Проанализированы основные направления и условия обучения в кадетских корпусах дореволюционной России, СССР и современной России.

Ключевые слова: кадеты, суворовское училище, кадетский корпус, служба, обучение

CADETS MOVEMENT IN RUSSIA: HISTORY AND MODERNITY

A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Consider the story of cadet movement in Russia. In particular, the reason for the establishment of the Cadet Corps, periods of their existence. Analyzed the main directions and conditions of learning in the Cadet Corps of pre-revolutionary Russia, Soviet Union and modern Russia.

Keywords: cadets, suvorovskoe uchilische, cadet Corps, a service learning

Первоначально кадетские корпуса возникли в Пруссии в 1659 г. Были созданы школы для подготовки дворянских детей к военной службе. В 1716 г. король Пруссии Фридрих I сформировал роту кадет. По прусскому подобию кадетские корпуса возникли в ряде других европейских стран (Франции, Дании). Слово «кадет» происходит из французского языка, что означает младший, несовершеннолетний. Так назывались в дореволюционной Франции молодые дворяне, зачисленные на военную службу до производства в офицеры. В России кадеты появились одновременно с учреждением кадетского корпуса в 1731 г. Был утвержден Устав в соответствии, с которым в корпус принимались исключительно дворяне, уже обучившиеся грамоте. Корпус делился на 2 роты сотенного состава, причем 150 воспитанников набирались из российских дворян, а 50 человек – эстляндских и лифляндских. Учебный курс разбивался на четыре класса, и в трех высших обучение продолжалось 5–6 лет. Устав определял следующие предметы обучения: русский, немецкий, французский и латинский языки, чистописание, грамматику, риторику, мораль и геральдику. Предписывалось «упражнять воспитанников в танцевании, вольтижировании и в солдатской эзерции». Каждую треть года назначено производить кадетам частные, в конце года публичные экзамены, последние в присутствии самой Императрицы или же «при министрах, генералитете и прочих духовных и гражданских знатных персонах».

Российское государство посредством кадетских корпусов решало две задачи: во-первых, оказывало помощь в воспитании детей семьям воинов или гражданских лиц, погибших, потерявших здоровье или отличившихся при защите Отечества или на службе ему; во-вторых, давало детям, предназначенным к военной службе в офицерском звании, «общее образование и соответствующее предназначению воспитание».

Посетив кадетский корпус, Екатерина II назвала его «рассадником великих людей». За первые 70 лет существования из кадетского корпуса было выпущено 3 300 воспитанников, в том числе выдающиеся деятели на поприще военной и государственной службы, науки и искусства: генералы-фельдмаршалы П.А. Румянцев (1740 г.), А.А. Прозоровский (1736 г.), М.Ф. Каменский (1755 г.); генералы М.Н. Волконский (1736 г.), П.И. Репнин (1737 г.), И.И. Веймарн (1740 г.), М.В. Каховский (1757 г.); директор первого русского театра А.П. Сумароков (1740 г.); русские писатели трагики М.М. Херасков (1751 г.), В.А. Озеров (1787 г.) и др. Среди первых воспитанников Морского кадетского корпуса прославленные полководцы адмиралы Ф.Ф. Ушаков (1766 г.), Д.Н. Сенявин (1780 г.), М.П. Лазарев (1808 г.), отважные мореплаватели, открыватели новых земель и континентов И.Ф. Крузенштерн (1788 г.), Ф.Ф. Беллинсгаузен (1797 г.).

Жили кадеты в каморах (жилых помещениях) и обучались в специализированных классах. Жизнь воспитанников корпуса была строго регламентирована. Они поднимались в 6 ч. – в 7 ч. – молитва и завтрак, затем утренние занятия до 11 ч., обед в 12 ч., продолжение уроков с 17 до 18 ч.. Ужинали в 19 ч., по прибытии вечерней зари (по сигналу Петропавловской крепости) в 21 ч. ложились спать. Зимой вставали на час позже и, соответственно, распорядок дня сдвигался на час. По средам и субботам послеобеденное время отводилось для занятия в танцевальном и фехтовальном залах и в манеже. В воскресенье и в праздничные дни воспитанники, получившие одобрительные аттестации от учителей, отправлялись гулять на острова и в Летний сад. Была разработана поощрительная система преуспевающим кадетам (серебряная или вызолоченная медаль с надписью «За прилежность и хорошее поведение»). Воспитанники кадетских корпусов имели форменное обмундирование с символикой принадлежности тому или иному роду войск. К символике следует отнести также нагрудные знаки военно-учебных заведений, жетоны, выдаваемые каждому кадету, а также знамена, пожалованные кадетским корпусам царствующими особами. Опыт создания нагрудных знаков кадетских корпусов дореволюционной России оказался весьма полезным при разработке символики современных вновь открывшихся кадетских корпусов.

Всего в России за почти 200-летний период было создано 49 кадетских корпусов.

Почти все кадетские корпуса оказались закрытыми в течение 1918–1920 гг., оставшиеся прекращали свое функционирование по мере завершения гражданской войны и в связи преобразованиями, начавшимися в сфере военных учебных заведений.

В 1919–1920 гг. часть кадетских корпусов вместе с остатками Белой армии покинули Россию и были возрождены за рубежом: в Югославии, в Румынии, Шанхае, Франции.

В годы Великой Отечественной войны суровая необходимость заставила руководство страны опереться на патриотическое сознание народа, обратиться к славной военной истории России. Были учреждены государственные награды, носящие имена великих русских полководцев и флотоводцев, в армии введены погоны и воинские звания, аналогичные званиям старой русской армии. Появилась необходимость в создании учебных заведений по образцу кадетских корпусов. ЦК ВКП(б) и СНК СССР в Постановлении от 21 августа 1943 г. № 901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» предписали НКО с 1 октября по 1 декабря 1943 г. сформировать девять суворовских военных училищ (СВУ) «типа старых кадетских корпусов»: Краснодарское, Новочеркасское, Сталинградское, Воронежское, Харьковское, Курское, Орловское, Калининское, Ставропольское. Для детей пограничников были созданы два суворовских училища – Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков – Тбилисское, Рижское, Ленинградское нахимовские военно-морские училища.

Тысячи детей дошкольного и школьного возраста остались без крова, без средств к существованию, многие из них стали круглыми сиротами или полусиротами, много детей потеряли не только родителей, но и ближайших родственников. Цель создания суворовских училищ определялась следующим образом – «подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование... В суворовские военные училища принимать мальчиков с 10-летнего возраста со сроком обучения 7 лет. При училищах организовывать младшие и старшие приготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом классе. В приготовительные классы принимать детей в возрасте от 8 до 10 лет». В целях полного укомплектования одновременно всех суворовских военных училищ в 1943 г., в виде исключения, произвести прием четырех возрастов – от 10 до 13 лет включительно.

В девяти суворовских военных училищах 1 декабря 1943 г. начались плановые занятия, началась история каждого училища (день вручения училищу Боевого Красного знамени считается днем рождения СВУ).

Условия учебы в первые месяцы были тяжелыми. Не хватало топлива, часто отключалось электрическое освещение. В классах было так холодно, что замерзали чернила и воспитанники сидели за партами в шинелях и шапках. В этот период в училище не было в достаточном количестве парт, наглядных учебных пособий. Учебные приборы и различные плакаты изготовлялись руками самих воспитанников под руководством офицеров и преподавателей.

Училища начали жить по строго установленным правилам. Было разработано «Положение о суворовских военных училищах», которое стало приемником «Положения о кадетских корпусах» 1886 г. Распорядок дня был, как в воинской части: подъем по сигналу горна, физзарядка, утренний смотр, завтрак, занятия. Офицерско-преподавательский состав училищ основное внимание с самого начала уделял учебе. Воспитанники изучали те же образовательные предметы что и в школе, но кроме того с ними проводились занятия по военной подготовке. Во внеклассное время – игры на свежем воздухе, занятия спортом, дополнительные занятия по общеобразовательным предметам для восполнения пробелов у некоторых учеников за предыдущие классы.

Учебный 1944–1945 г. уже заканчивали 15 СВУ, в которых обучалось более 7 500 воспитанников. Постановление от 25 мая 1956 г. «О порядке приемов в суворовские и нахимовские училища», принятое ЦК КПСС и СМ СССР, оказало неблагоприятное воздействие на дальнейшую судьбу суворовских училищ. Некоторые СВУ были расформированы и на их базе были устроены образцово-показательные школы-интернаты.

Оставшиеся СВУ были переведены на 3-летнее обучение, а с 1969 г. на 2-летнее обучение.

Основой воинского воспитания суворовцев всегда были славные традиции русской, советской армии, их офицерства. И, несомненно, большую роль в воспитании суворовцев играет изучение традиции предшественников – кадетских корпусов России. Да и у самих суворовцев за 70-летнюю историю сложились свои славные традиции. Гордостью суворовцев являются их выпускники: космонавты Ю. Глазков и В. Джанибеков; генерал-полковник Б. Громов; летчик-испытатель О. Гудков; академики А. Витушкин и В. Панов; народный артист России Г. Васильев; спортсмены Ю. Власов и В. Попенченко и многие другие.

В настоящее время, в Минобороны России восемь суворовских военных училищ (Екатеринбургское, Казанское, Московское, Тверское, Санкт-Петербургское, Северо-Кавказское, Ульяновское, Уссурийское); Нахимовское военно-морское училище (Санкт-Петербург); военно-музыкальное училище (Москва) и семь кадетских корпусов (Кадетский ракетно-артиллерийский корпус (Санкт-Петербург), Военно-технический кадетский корпус (г. Тольятти); Военно-космический кадетский корпус (Санкт-Петербург); Кронштадтский морской кадетский корпус (г. Кронштадт); Кадетский корпус радиоэлектроники (г. Кемерово); Омский кадетский корпус; Кадетский корпус железнодорожных войск (Санкт-Петербург). В 1998 г. был открыт первый кадетский корпус в МЧС России.

Сегодня, как и прежде, перед СВУ и кадетскими корпусами стоит основная задача – подготовка элиты офицерского корпуса Вооруженных Сил Российской Федерации и достойных граждан государственно-мыслящих, патриотично настроенных на деятельность, связанную с развитием и процветанием России.

Литература

1. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 2010.
2. Ланских Е.А. Пропедевтика военной службы в кадетских классах средних общеобразовательных школ. СПб., 2012.

ОТ СОЕДИНЁННОГО К ИМПЕРАТОРСКОМУ РОССИЙСКОМУ ПОЖАРНОМУ ОБЩЕСТВУ

Н.Н. Щаблов, кандидат педагогических наук, доцент;
В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент;
О.В. Гаврилова, кандидат юридических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрена история зарождения, создания и развития пожарного добровольчества в Российской Империи. Изучена деятельность Главного совета Соединённого Российского пожарного общества и Технического комитета Общества. Показано, как произошел переход от Соединённого Российского пожарного общества к Императорскому Российскому пожарному обществу, озвучены их цели и задачи. Особое внимание уделено возникновению вольных детских пожарных команд.

Ключевые слова: Соединённое Российское пожарное общество, Императорское Российское пожарное общество, добровольные пожарные организации, частная пожарная команда, Технический комитет

FROM UNITED TO IMPERIAL RUSSIAN FIRE SOCIETY

N.N. Shablov; V.N. Vinogradov; O.V. Gavrilova.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The history of origin, creation and development of fire volunteering in the Russian Empire is considered. Activity of the Main council of United Russian fire society and Technical committee

of Society is studied. It is shown how there was a transition from the United Russian fire society to Imperial Russian fire society, their purposes and a task are described. The special attention is paid to creation of free children's fire brigades.

Keywords: United Russian fire society. Imperial Russian fire society, volunteer firefighters organizations, private fire crew, Technical committee

Соединённое Российское пожарное общество возникло «для усиления борьбы с пожарами». Основной его целью было осуществление содействия:

– увеличению и усовершенствованию средств существующих пожарных обществ или дружин и частных команд;

– возникновению новых пожарных обществ или дружин и частных команд;

– распространению мер предосторожности и предохранения от пожаров.

Таким образом, у Соединённого общества были определённые и широкие задачи – создать широкую сеть добровольных пожарных организаций и содействовать увеличению и усовершенствованию их средств.

Устав Общества гласил, что для руководства Обществом утверждался Главный совет. 10 мая 1893 г. состоялись выборы членов Совета, которому предстояло избрать из своего состава Председателя. Первым Председателем был единодушно избран граф А.Д. Шереметев. В Ульяновке 17 мая состоялось торжественное открытие действия Общества. С того памятного весеннего дня 1893 г. отечественное пожарное дело взяли под своё августейшее покровительство члены царствующей фамилии из Дома Романовых. Шереметев А.Д. доложил собравшимся «охотникам» пожарного дела «о милостивом согласии Его Императорского Высочества Великого князя Владимира Александровича на принятие на себя звания Почётного председателя» этого Общества, а 27 мая последовало «высочайшее Государя Императора соизволение на утверждение Его Императорского Высочества в этом звании».

С первых дней Августейшего председательства Обществом Владимир Александрович являлся «мощным покровителем отечественного пожарного дела и истинным Отцом российских пожарных, активно поддерживая полезные начинания Главного совета общества».

Главный совет под руководством А.Д. Шереметева принял при содействии Владимира Александровича целый ряд мер, имевших целью улучшение материального положения как самого Общества, так и его членов, отдельных пожарных обществ, дружин и команд. Быстро был создан необходимый капитал, который постоянно пополнялся богатыми аристократами и купцами, акционерными и страховыми обществами, энтузиастами пожарного дела. Для этой цели также проводились специальные лотереи и благотворительные вечера. За счёт этих средств велось строительство зданий для добровольных пожарных команд и дружин, приобреталась пожарная техника, содержались штаты пожарных обществ.

Стараниями А.Д. Шереметева для пожарных добровольцев была введена форменная одежда с погонами и усовершенствовано снаряжение.

Не забыл Главный совет в своей деятельности вопросов общего развития пожарного дела и распространения «рациональных сведений о нём». Ежемесячный иллюстрированный журнал «Пожарный» – вестник пожарного дела в России, издавался А.Д. Шереметевым два раза в месяц с мая 1892 г., и имел своей целью просвещение населения о новинках и успехах техники и науки в пожарном деле, давал полезные советы и указания. На страницах журнала широко освещалась деятельность Соединённого Российского пожарного общества.

В эти годы для приобщения к пожарному делу юных россиян создаются вольные детские пожарные команды. В Лифляндии, в дачном местечке Бильдерлингсгоф, такая команда пополнялась мальчиками – подростками от 7 до 14 лет, сыновьями дачников, съезжавшихся из Санкт-Петербурга на летний сезон. Команды состояли из несколько групп, сообразно различным задачам пожарной службы. Дисциплина в команде была строжайшей,

к какой только и могут быть способны мальчики, когда они добровольно соединяются в дружину для развлечения ли игрой, или для исполнения серьёзного дела. Пожарные манёвры и учения с обозом производились обыкновенно по вечерам, два раза в неделю. Внешний вид огнеборцев и обоза были эффектны и производили самое приятное впечатление. По достижению 14-летнего возраста, юных огнеборцев зачисляли в Почётные члены. В 1892 г. начальником этой детской пожарной команды состоял юный петербуржец, 14-летний сын полковника фон-Плато [1].

Несмотря на столь заметную роль графа Шереметева в развитии добровольной пожарной службы, в 1894 г. произошла смена руководителя Главного совета Соединённого Российского пожарного общества. На должность председателя Главного совета 13 мая 1894 г. был избран князь А.Д. Львов.

Благотворительную деятельность на пожарном поприще князь Львов начал с малого: на личные средства он организовал и содержал частновладельческую пожарную команду в Стрельне, пригородном месте Петербурга, где была летняя дача Львовых. Частые пожары приводили в трепет владельцев престижных строений. Семнадцатилетний князь не мог спокойно смотреть на огненное разорение. Он выпросил у матери земельный участок под строительство пожарного депо, лично разработал проект здания с возвышающейся шатровой каланчой и принялся за организацию строительства. А пока возводили пожарное депо, он устремлялся к обогащению профессиональных знаний для борьбы с огнём и по руководству будущей частной командой. Этому князь учился за границей. Практические навыки совершенствовал в одной из пожарных частей Петербурга.

Из Петербурга в Стрельну 11 июня 1881 г. торжественно прибыла обмундированная и оборудованная частная пожарная команда князя Львова, состоящая из 8 человек состава и пожарного обоза «в три хода». Команда росла профессионально и численно. Ей приходилось выезжать на пожары не только в Стрельне, но и по всей территории, до так называемой оперативной зоны, то есть района выезда столичной команды – до Нарвских ворот, а в другую сторону – до Ораниенбаума.

На второй же год огневой вахты внимание князя было обращено на усовершенствование пожарной сигнализации для оповещения о пожарах: устроена телеграфная сеть и установлено 12 электросигнальных пожарных аппаратов в наиболее населённых пунктах, расположенных вокруг Стрельни. Телеграфная линия была продлена затем до ст. Ульянка, места дислокации пожарной дружины графа Шереметьева.

Здание Стрельнинской частной пожарной команды расширялось и пополнялось новой пожарной техникой. Всё, что познавал в области пожарного дела пытливый ум князя, он непременно переносил в свою команду, которая заслужила широкую известность. Он внес изменения в устройство насосов ручного действия. По его чертежам были отлиты бронзовые клапаны для насосов, которые заменили кожаные, менее удобные в эксплуатации. Со временем он сконструировал свой насос для сельских пожарных дружин, который носил его имя. Популярность князя А.Д. Львова как пожарного деятеля росла. С каждым годом увеличивалось число посетителей Стрельнинской команды с целью ознакомления с постановкой дела и принятыми в ней порядками. Пышность и блеск пожарного обоза сочетались с хорошей выучкой, смекалкой, ловкостью её «охотников», которые стояли «являть образцы истинного мужества при тушении пожаров и спасании людей».

Ежегодно 11 июня в Стрельне устраивались праздники пожарной команды. В них принимали участие жители поселения, которые благодарили своих защитников и заступников, справедливо полагая, что без львовских пожарных им пришлось бы страдать от огненных бедствий. В день празднования 10-летия пожарной команды князю Львову были подарены серебряная модель пожарной бочки и уникальная, почётная каска с гербом Стрельны из чистого золота. К этому времени у князя было уже 10 отделений из 150 человек и 23 повозок – и даже собственный духовой оркестр.

Пожаров в Российской Империи с каждым годом становилось все больше. Князь был «опечален безуспешным состоянием противопожарной охраны». В одной из статей

он писал: «Пожары для простого народа остаются настоящим бедствием. Обыватели окраин городских поселений... несут такие потери, какие равносильны их полному разорению». У него родилось желание добиться всеобщего внимания к пожарному делу. Первый толчок к повороту его истории на лучший путь дала блестящая инициатива князя по устройству специальной пожарно-технической выставки.

Главный совет Общества возглавил родовитый царедворец, не обременённый государственной службой, профессионально подготовленный огнеборец полностью отдававший себя общественной деятельности на пользу Отечества А.Д. Львов до 1917 г., более 20 лет, бесменно возглавлял этот Совет и фактически руководил пожарным делом в стране.

По инициативе Главного совета пожарное общество с июля 1894 г. стало издавать научно-популярный иллюстрированный журнал «Пожарное дело». Журнал освещал научно-технические вопросы борьбы с пожарами в России и за рубежом, способствовал соединению и развитию добровольных пожарных организаций, описывая службу и быт профессиональной пожарной охраны, имел литературно-художественный отдел, «почтовый ящик», помещал библиографии, хронику крупных пожаров. На его страницах появляются, содержательные статьи, полемические заметки, обзоры иностранной литературы. Журнал этот «бил пожарную тревогу» и, благодаря усилиям Дмитрия Петровича Струкова, его постоянного редактора, занял почётное место в числе специальных изданий.

Призыв к единению всех сил для борьбы с внутренним врагом – пожарами, прозвучавший на высочайше утверждённом съезде пожарных деятелей России, и пропагандируемый журналами «Пожарный» и «Пожарное дело» находил понимание у широких кругов общественности.

Важную роль в предупреждении пожаров и развитии пожарной техники сыграл организованный в 1895 г. при Главном совете Соединённого Российского пожарного общества Технический комитет, который возглавил видный зодчий, академик архитектуры граф П.Ю. Сюзор. В состав Комитета входили видные деятели науки, известные архитекторы, строители, механики, выдающиеся организаторы профессиональной и добровольной пожарной охраны. Сюда стали поступать изобретения, имеющие отношение к пожарному делу. В функции Комитета входила и стандартизация.

Члены Технического комитета работали в составе ряда постоянных комиссий, например, Комиссии по изысканию мер пожарной безопасности в фабрично-заводских и общественных зданиях, на транспорте, на лесных, торфяных и нефтяных разработках и промыслах, Комиссии по сельскому огнестойкому строительству, по технике огнетушения и т.д. Результаты работы некоторых комиссий были обобщены и опубликованы.

Технический комитет рассматривал вопросы пожарного дела, давал рекомендации, выполнял ряд поручений по осмотру промышленных и общественных зданий для определения противопожарных мероприятий, проводил отдельные испытания на огнестойкость строительных материалов и частей зданий, а также проводил испытания систем, приборов, предметов пожарной техники (спринклеров, химических огнетушителей, пожарной сигнализации и пр.).

По инициативе Технического комитета было организовано несколько всероссийских конкурсов, таких, например, как на лучший тип соединений пожарных рукавов, на лучшую книгу о противопожарных насаждениях, о тушении нефтяных пожаров и т.д.

Главный совет Общества в 1895 г. приступил к постройке на территории Всероссийской художественной промышленной выставки, организованной по решению царского правительства в Нижнем Новгороде, особого пожарного павильона, в котором были сосредоточены многочисленные экспонаты пожарного и страхового дела.

Наряду с организацией «Пожарного отдела» Совет 18 января 1895 г. получил предложение принять на себя работы по устройству на той же Нижегородской выставке группы огнестойких построек. Для устройства «Пожарного отдела» и «огнестойкого посёлка» Августейший Председатель Соединённого Российского пожарного общества Великий князь Владимир Александрович утвердил особую комиссию под председательством

члена Совета, генерал-лейтенанта Н.Ф. Эгерштрома. Членами в эту комиссию вошли: петербургский брандмайор А.П. Паскин, граф П.Ю. Сюзор, В.И. Марков, П.П. Шеншин, В.Ю. Скалон, Н.П. Мечаев, А.И. Кормилов, Н.И. Ладыженский, Б.В. Степанов, В.В. Крауель и Д.П. Струков.

Представленный на выставке пожарный отдел 19 июня посетил Император Николай II и Императрица Александра Фёдоровна. По завершении осмотра экспонатов отдела Его Императорское Величество Государь Император всемилостивейшее соизволил в лице председателя Главного совета благодарить Соединённое Российское пожарное общество за его деятельность.

Всем предельно понятной была роль Августейшего Председателя общества Великого князя Владимира Александровича. В честь его заслуг на пожарном поприще 20 ноября 1895 г. капельмейстер хора музыкантов Везенбургского пожарного общества сочинил марш – «Владимирский». Этот марш исполнялся на всех торжествах общества и его организаций. Тогда же последовало Высочайшее повеление отмечать заслуги пожарных обществ, дружин и команд особым именованным вензелевым знаком с изображением имени Августейшего председателя в виде двух заглавных букв «ВА» в обрамлении лавровых венков, увенчанных великодержавной и пожарной символиками. Этот знак из золочёной бронзы укреплялся на древках знамён. Первым было удостоено такого «пожалования» Псковское пожарное общество.

Множились ряды добровольных помощников при тушении пожаров. Полиции не предоставляло большого труда по личным способностям добровольцев распределять их на группы, с назначением каждой такой группе заранее определённого вида деятельности на пожаре; а затем группам разрешалось избрание большинством голосов, особого, главного распорядителя ими. В большинстве случаев такие начальные противопожарные организации вскоре переходили в устроенные вольные пожарные общества.

Деятельность добровольных пожарных обществ, как и любой общественной организации в Российской Империи, была строго регламентирована. Поэтому был разработан «Нормальный устав» городских пожарных обществ, который был утверждён Министерством Внутренних дел 23 января 1896 г.

II Съезд пожарных деятелей России состоялся 25 июня–1 июля 1896 г. в Нижнем Новгороде. С большим интересом участники Съезда выслушали доклад Е.В. Богдановича, «О 35-летней деятельности на благо отечественного пожарного дела». Этот и другие доклады Е.В. Богдановича («О способах улучшения персонала низших служащих в пожарных командах», «Об устройстве инвалидно-пожарных домов для призрения увечных пожарных», «Об учреждении школы для брандмейстеров», «О распространении в публике здоровых понятий о пожарном деле с помощью народных чтений с картинками»), а также доклад Татищева «О необходимости реформы пожарного дела в России», основательно дополнили труды Съезда и сыграли важную роль в развитии добровольной пожарной охраны и положившие начало развития огнестойкого сельского строительства.

По Постановлению Страхового комитета от 29 июня 1897 г., утверждённому МВД, в «Нормальный устав» городских пожарных обществ были внесены дополнения и изменения. Согласно этим изменениям пожарные общества утверждались не только с целью тушения пожаров, а и «вообще противодействия пожарным бедствиям» в пределах конкретного города и его окрестностей.

Общество имело право:

- содержать пожарную команду;
- содержать особый отдел трубочистов для производства, по соглашению правления общества с владельцами строений, очистки труб и дымоходов в казённых и частных зданиях за плату;
- иметь в районе своей деятельности надзор за точным соблюдением населением установленных пожарных и строительных правил. В случае нарушения этих правил общество может обращаться за содействием к местной полицейской власти для привлечения виновных к ответственности;

– приобретать недвижимое имущество как для размещения в нём обоза и команды, так и для извлечения дохода путём сдачи в наём на общих основаниях;

– содержать оркестр и устраивать концерты, гуляния, спектакли. Общество может иметь знамя с надписью своего названия на рисунке, утверждаемом губернатором, а также печать. Руководство обществом осуществляется собранием его членов и правлением.

Учреждение пожарных обществ и дружин не представляло затруднений, т.к. губернатор имел право давать разрешение на открытие таковых в своей губернии.

Структуры добровольных пожарных дружин в городах строились в зависимости от величины города. В крупных городах они подразделялись на отделения, в небольших же городах подобного разделения не имели, а состояли из нескольких отрядов в зависимости от функционального назначения.

Особо следует отметить почин Общества по устройству Всероссийской передвижной пожарной выставки. Для этой цели была приобретена великолепная баржа. Главный совет построил на ней павильоны, заполнил их соответствующими экспонатами, и в ночь на 20 июля 1897 г. пожарная ладья «Первенец» встала на Неве около дворца Владимира Александровича (ныне в этом здании Дом учёных).

Министерством внутренних дел 5 августа 1897 г. был утвержден «Нормативный устав для сельских добровольных пожарных обществ». Существовавшие при них добровольные пожарные дружины несколько отличались от городских дружин и команд. Организационное устройство для них было необязательно, так как правительство полагалось на благоразумие самих сельских жителей. Говоря о правовом положении сельских пожарных дружин, следует заметить, что их деятельность регулировалась «Правилами о введении в действие Нормального устава сельских пожарных дружин».

Уставы сельских дружин имели большое значение в деле развития пожарных формирований. Они устранили многие формальности, с которыми сопряжено было возникновение и открытие этих формирований. Губернаторам предоставлено было право утверждать эти уставы.

О каждом случае утверждения дружины губернатор доводил до сведения Министра внутренних дел с указанием местонахождения дружины, присвоенного ей наименования и времени открытия её действия.

Согласно ст. 40 Устава дружины были обязаны:

– допускать уполномоченных земскими правилами лиц до ревизии пожарного инвентаря, денежных средств и делопроизводства дружины;

– подчиняться издаваемым губернским земством разъяснениям и указаниям, касающимся деятельности дружины;

– предоставлять в губернскую земскую управу ежегодный отчет по форме, установленной губернским уставом.

При действиях дружины на пожаре староста и все её члены должны были подчиняться исправнику, его помощнику и становому приставу, а в случаях их отсутствия – местному земскому начальнику. Низшие чины полиции: урядники, стражники, сотские и другие не вмешивались в распоряжения старосты дружины и её действия и должны были оказывать содействие в тушении пожара. Говоря о ДПД, следует упомянуть о членстве в них. В дружину принимались лица мужского пола, беспорочного поведения и не моложе 18 лет.

В район действия дружины обычно включались селения, находящиеся не далее 5-ти вёрст по проезжим в любое время года дорогам. Этот же район был принят и большинством земств при назначении пособий пожарным обществам и дружинам.

Согласно Уставу, средства добровольных пожарных обществ составлялись из:

– членских взносов;

– пожертвований и пособий от земств, волостей и сельских обществ;

– из доходов от общественного имущества, капиталов и случайных поступлений;

– из поступлений за произведённые дружиной строительные и печные работы;

– из поступлений за чистку командой дымовых труб;

- от устройства вечеров, балов и спектаклей;
- от устройства разрешенных администрацией лотерей;
- за развозку командой воды;
- от устройства мастерских и телефонного сообщения.

Из пособий от акционерных обществ и других источников, не являющихся незаконными и не унижающих достоинства общества и дружины.

Правление хранило средства и распоряжалось ими, согласно Уставу и постановлений общих собраний. Отчеты обществ и дружин составлялись за год, то есть с 1 января и по 31 декабря включительно. Они должны были содержать сведения о деятельности команды, состоянии её имущества и капиталов, о приходе и расходе сумм в течение отчетного времени, о постановлениях общих собраний и главнейших распоряжениях правления.

Все члены добровольного пожарного общества делились на 3 категории: почётных, сореволюционеров (или жертвователей), действительных (или охотников). Почётные члены дружины избирались на общих собраниях из числа лиц, оказавших полезные услуги, как дружине, так и пожарному делу в России вообще. Это звание было пожизненным. Члены жертвователи вносили в пользу дружины денежные взносы в размере, установленном общим сходом членов дружины. От общего схода зависело установление как годовых, так и единовременных взносов, дававших право на получение звания пожизненного члена – жертвователя. Вместо денежных взносов принимались пожертвования вещами или выполнением безвозмездной работы на сумму не менее установленного взноса. Члены – жертвователи могли быть и членами – охотниками. Правами членов – жертвователей могли наделяться целые сельские сходы, если сельское общество предоставляло в распоряжение дружины пожарный обоз или оказывало дружине пособие в размере, определённом общим сходом членов дружины, из мирских средств.

Председатель Главного совета Российского пожарного общества А.Д. Львов, осуществлявший руководство не только добровольной, а по сути дела, всей пожарной охраной страны, вскоре убедился, что пожарные команды губернских городов в большинстве своём далеки были от совершенства и во многом уступали его частной команде, которая заслужила к этому времени широкую известность. С каждым годом увеличивалось число её посетителей с целью ознакомления с постановкой дела и принятыми в ней порядками. В их числе бывали августейшие особы царствующего дома Романовых, министры русского правительства. Назрела необходимость подготовки руководителей пожарных команд России. В 1897 г. предводитель русских огнеборцев открыл при своей команде краткосрочные курсы повышения квалификации брандмейстеров вновь организованных пожарных команд. О том, чему на них учили «мастеров огня», можно определить по пособиям, которыми руководствовались в то время профессиональные и добровольные пожарные формирования. Одно из таких пособий было подготовлено самим Князем ещё в 1890 г., и называлось оно «Городские пожарные команды. Опыт руководства к их устройству и отправлению ими службы». В документе были обобщены приобретенные многолетним опытом русских огнеборцев лучшие способы и приёмы борьбы с огнем, которые впервые получили наименование «пожарная тактика». На курсах брандмейстеров обучали не только пожарной тактике, знакомили и с устройством пожарной службы, эксплуатацией огнегасительной техники. Курс лекций по пожарной профилактике был прочитан инженером-технологом А.А. Прессе, автором книги «Общедоступное руководство для борьбы с огнем», удостоенной премии князя А.Д. Львова ещё на I-й Пожарно-технической выставке 1892 г.

Список книг и пособий, по которым брандмейстеры повышали свою квалификацию, был представлен не только указанными выше наименованиями. В этом списке насчитывалось свыше 80 наименований пожарно-технической литературы, в том числе 5 – на иностранных языках. «Багаж» знаний был весьма внушительным. Указанный список был рекомендован брандмайором Санкт-Петербургской пожарной команды для самостоятельного изучения всеми брандмейстерами с последующей сдачей экзаменов специальной комиссии.

В последующие годы сведений о подобных курсах повышения квалификации брандмейстеров мы не встречаем. Они возродятся только в период формирования советской пожарной охраны, когда не будет в Стрельне ни частной пожарной команды, ни содержавшего её князя.

Уже первые шаги Общества на благодатной ниве пожарного подвижничества были столь заметными, что в преддверии 5-й годовщины со дня его основания, 30 апреля 1898 г., Императором был подписан Указ о присвоении ему наименования «Императорское Российское пожарное общество» (ИРПО). Это событие чествовалось Советом Общества «с большой торжественностью». Особо изданная книга под заглавием «17 мая 1898 г.» явилась «ярким откликом всеобщей радости пожарных деятелей». По этому случаю, Председатель Главного совета ИРПО князь А.Д. Львов посетил Зимний дворец для беседы с Императором Николаем II. В беседе Император заявил: «Я очень интересуюсь пожарным делом. Передайте членам Общества моё сочувствие их полезной деятельности».

Императорское Российское пожарное общество взяли под своё покровительство члены царской фамилии. Это не означало, что Общество получило материальную поддержку от государства. Оно по-прежнему оставалось самостоятельной общественной организацией, действующей строго в рамках установленных положений. А в Уставе указывалось, что основной целью Общества является «изыскание и развитие мер предупреждения и пресечения пожарных бедствий и доставление вспоможения неимущим пожарным деятелям и лицам, пострадавшим от пожаров».

Официальные представители ИРПО были приглашены на XV Съезд германских деятелей по пожарному делу, проходившем с 9 по 12 июня 1898 г. в г. Шлотенбурге. С этого времени началось становление и развитие международных связей Общества.

Главный совет ИРПО 26 апреля 1899 г. учредил Всероссийское общество взаимопомощи пожарных деятелей – «Общество Голубого Креста». Задачей данного Общества являлось оказание помощи пожарным в случае получения ими инвалидности и прочего ущерба при выполнении профессионального долга, а также членам семей пожарных в случае потери кормильца.

Передвижная пожарная выставка на ладье «Первенец» послужила толчком к развитию пожарного дела во многих губерниях, через которые проходил её маршрут. Это дало повод князю Львову просить у Августейшего Председателя ИРПО Владимира Александровича позволения в 1899 г. продолжить путь выставки, но уже по железной дороге. Великий князь изъявил согласие, и был сформирован специальный состав. На Варшавском вокзале Петербурга 18 мая 1899 г. в присутствии Владимира Александровича состоялось торжественное освещение выставки. Вот как описывала это событие российская печать: «Открытие Выставки состоялось на Варшавском вокзале и, несмотря на дурную погоду, отмечалось исключительно торжественностью. Вдоль левой, воинской, разукрашенной флагами и материями платформы вокзала вытянулся поезд, состоявший из 10 вагонов, несколько отличающихся по внешнему виду от обычных. Все они были выкрашены в синий цвет, а на каждом из них имелись государственный герб и пожарная символика, свидетельствующие о том, что поезд имеет особое назначение и принадлежит Императорскому Российскому пожарному обществу. Первые 8 вагонов переделаны из товарных и приспособлены в виде сплошной анфилады отдельных достаточной ёмкости помещений под размещение множества экспонатов пожарных инструментов, принадлежностей и огнестойких материалов. 9-й вагон – обыкновенный пассажирский вагон 3 класса – был приспособлен под размещение следовавшей при выставке пожарной команды, 15 человек, брандмейстера и трёх представителей экспонатов. Последний вагон, вагон-салон 1-го класса, был отведён в распоряжение Комиссара выставки С.А. Петрова и его секретаря г. Толмачёва. Здесь же, в поезде, благодаря энергичному содействию Управления Варшавской железной дороги, была устроена постоянная кухня, необходимая для довольствия команды.

К двум часам дня на застланной красным сукном, коврами и установленной тропическими растениями платформе собрались почётные гости и множество приглашённых лиц. В центре дебаркадера красовался изящный шатёр: в нём был устроен временный аналой и молитвенный столик, вокруг которого собрались духовенство и хор певчих. Вокруг же аналая были сгруппированы знамёна: Императорского Российского пожарного общества и пожарных обществ: С.-Петербургского пригородного, Нарвского, Парголово-Васильевского, Лахтинского, Ржевского, Ямбургского и Стрельнинской частной пожарной команды князя А.Д. Львова».

Для обозрения посетителями 19 мая была открыта выставка, а несколько дней спустя локомотив повёз её по бескрайним российским просторам. Кроме экспонатов на поездной выставке была сосредоточена продукция целого ряда пожарно-технических фирм, пожарные инструменты и принадлежности, пожарные рукава, сигнальные приспособления, принадлежности пожарного обмундирования.

В план работы выставки входили собеседования по вопросам противопожарной профилактики и пожаротушения, обучение делу тушения пожаров. Для тех же целей с выставки продавались и раздавались брошюры и сочинения по вопросам пожарного дела. Через 78 населённых пунктов прошла выставка, и везде её встречами с необычным энтузиазмом. К 1 сентября поезд возвратился в столицу.

В Орле 6 августа 1899 г. открылся Третий съезд пожарных деятелей России. Вся тяжесть по организации этого Всероссийского съезда и по устройству при нём пожарной выставки-конкурса была возложена Главным советом общества на особое Исполнительное бюро съезда, избранное из состава членов Орловского пожарного общества. «Бюро блестяще справилось с возложенною на него задачей. Под расквартирование членов съезда были законтрактованы три лучших гостиницы города, для заседаний был приспособлен, и красиво декорирован обширный зал дома Орловского дворянства, на кадетском плацу в специальных шатрах была устроена временная выставка пожарных труб и принадлежностей, и изящный, в виде башни, павильон для занятий экспертной комиссии, наконец, на железнодорожном вокзале был сооружён небольшой киоск, где дежурными членами бюро выдавались все необходимые справки прибывающим в г. Орёл участникам съезда...» [2], – такую оценку деятельности исполнительному бюро съезда дал журнал «Пожарное дело».

В состав Исполнительного бюро Съезда вошёл, инициировавший этот сбор российских огнеборцев на Орловщине, граф П.Е. Комаровский, потомок старинного дворянского рода, создавший в своём имении особую пожарную команду. Члены Съезда 8 августа выехали с экстренным поездом за 45 вёрст от Орла в имение графа, село Городище, для ознакомления с новым типом организованной им пожарной команды. Особенность организации этой команды заключалась в ежегодной смене пожарного персонала с зачислением его в три очереди, чтобы всех проживающих в имении приучить к работе на пожаре. Для опыта, в присутствии многочисленных крестьян, графом П.Е. Комаровским была сложена «холостая» (пустующая) постройка и на этом пожаре сельская команда показала своё искусство и значительную степень подготовленности. В речи, обращённой к крестьянам А.Д. Львов, указал на необходимость дружной, совместной работы и безусловного подчинения пожарному начальству во время пожаров. Съездом опыт был признан удачным и тип пожарной команды – желательным для села.

Летом следующего, 1900 г., начальник Городищенской пожарной команды граф Комаровский был командирован в качестве представителя ИРПО для участия в Международном пожарном конгрессе, состоявшемся 12 августа в Париже.

На этом конгрессе Павел Евграфович выступил с запоминающейся речью, которая была опубликована в иностранной и российской печати [3].

Литература

1. Пожарный: журн. 1893, 20 марта.
2. Пожарное дело: журн. 1899. № 9. С. 596.
3. Пожарное дело в России. СПб., 2007. С. 279–282.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бардулин Евгений Николаевич – нач. каф. упр. и интегрир. маркетинг. коммуникации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-76, канд. экон. наук, проф;

Белозерова Наталия Владимировна – препод. каф. ин. яз. и культ. речи СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-47-36, e-mail: nv.belozerova@gmail.com;

Васильева Мария Сергеевна – слушатель фак-та экон. и права СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-57-49;

Власова Ирина Владимировна – зам. нач. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, канд. пед. наук;

Виноградов Владимир Николаевич – техн. редактор ред. отд. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц., чл.-кор., док., проф. АЭН;

Винокурова Надежда Георгиевна – проф. каф. психол. риска, экстрем. и кризис. ситуаций СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Гаврилова Ольга Вячеславовна – редактор ред. отд. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. юрид. наук;

Головинский Андрей Анатольевич – доц. каф. психол. риска, экстрем. и кризис. ситуаций СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: andrey.golovinskiy.73@mail.ru, канд. психол. наук;

Грешных Антонина Адольфовна – нач. фак-та подг. и переподг. науч. и науч.-пед. кадров СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: g.antonina@mail.ru, канд. юрид. наук, д-р пед. наук, проф., почет. работник высш. шк. РФ;

Кузницына Светлана Леонидовна – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, канд. пед. наук;

Козлова Юлия Владиславовна – нач. отд. психол. обеспеч. учеб. процесса СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149) тел. (812)369-69-81, e-mail:oroupr@mail.ru, канд. психол. наук;

Кочнева Дарья Глебовна – адъюнкт фак-та подг. и переподг. науч. и науч.-пед. кадров СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: kdgfelixmoy@mail;

Луговой Александр Александрович – нач. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Лукин Владимир Николаевич – вед. науч. сотр. науч.-исслед. отд. СПб им. В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной акад. (Санкт-Петербург, ул. Софийская, д. 52, литера А), д-р полит. наук, доц.;

Маков Борис Васильевич – доц. СПб юрид. ин-та (фил.) Акад. Генерал. прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), e-mail: makovbv65@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Мальков Николай Романович – ст. инспектор отд. психол. обеспеч. упр. по работе с лич. составом Мос. ун-та МВД России (117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.), канд. психол. наук;

Масленников Дмитрий Владимирович – зав. каф. филос. юрид. ин-та (199106, Санкт-Петербург, Гаванская, д. 3), e-mail: MDV61@imbox.ru, д-р филос. наук, проф.;

Мусиенко Тамара Викторовна – проф. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, д-р полит. наук;

Назаров Руслан Владимирович – помощник нач. Дальневосточного регион. центра МЧС России по прав. работе, нач. юрид. отд. (г. Хабаровск, Союзная ул., д. 3а), e-mail: nazarov_rv@bk.ru;

Немченко Станислав Борисович – нач. каф. теории и ист. гос-ва и права, СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. юрид. наук, доц.;

Николаев Денис Валерьевич – нач. фак-та экон. и права СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-57-49, канд. пед. наук;

Новосёлов Роман Вячеславович – адъюнкт фак-та подг. и переподг. науч. и науч.-пед. кадров СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: kdgfelixmou@mail;

Стрельникова Юлия Юрьевна – докторант фак-та подг. и переподг. науч. и науч.-пед. кадров СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: ulich1969@yandex.ru, канд. психол. наук, доц.;

Федотов Юрий Васильевич – проф. каф. защ. нас. и тер. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: ugps.znt@yandex.ru, канд. пед. наук, доц.;

Шленков Алексей Владимирович – нач. каф. псих. и пед. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, e-mail: 33366610@mail.ru, д-р психол. наук, доц.;

Щаблов Николай Николаевич – инж. отд. план., орг. и координации науч. исслед. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, канд. пед. наук, доц., чл.-кор., док., проф. АЭН.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – высшее учебное заведение, реализующее программы среднего, высшего профессионального образования, а также образовательные программы послевузовского профессионального образования по подготовке научных, научно-технических и научно-педагогических кадров (адъюнктура). Институт дополнительного профессионального образования (в составе университета) осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – Латышев Олег Михайлович, кандидат педагогических наук, профессор.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках направления – «Пожарная безопасность», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, прикладной математики, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в организациях МЧС, пожарно-технических экспертиз. Инновационными программами подготовки стало обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков.

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований, постоянный поиск оптимальных путей решения современных проблем позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня на 38 кафедрах университета свои знания и огромный опыт передают 2 академика РАН, 2 члена-корреспондента РАН, 8 заслуженных деятелей науки РФ, 20 заслуженных работников высшей школы РФ, 3 заслуженных юриста РФ. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют 3 лауреата Премии Правительства РФ в области науки и техники, 81 доктор наук, 280 кандидатов наук, 86 профессоров, 153 доцента, 27 академиков отраслевых академий, 24 член-корреспондента отраслевых академий, 8 старших научных сотрудников, 1 заслуженный деятель Республики Дагестан, 6 почетных работников высшего профессионального образования РФ, 3 почетных работника науки и техники РФ, один почетный работник высшей школы РФ, 1 почетный радист РФ и 1 почетный работник прокуратуры РФ.

В 2012 г. решением Ученого совета почетным президентом Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России избран статс-секретарь – заместитель министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Артамонов Владимир Сергеевич, доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, эксперт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ по проблемам управления, информатики и вычислительной техники, член экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки РФ для осуществления экспертизы аттестационных дел по присвоению учёных званий на соответствие требованиям, установленным Министерством образования и науки РФ, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, в мае 2012 г. награжден почетной грамотой Президента РФ.

В период с 2002 по 2012 гг. В.С. Артамонов возглавлял Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

В состав университета входят:

Институт развития;

Институт заочного и дистанционного обучения;

Институт безопасности жизнедеятельности;

Сибирский институт пожарной безопасности – филиал университета (г. Железногорск, Красноярский край);

Мурманский филиал университета;

три факультета: пожарной безопасности, экономики и права, подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Магадан, Махачкала, Полярные Зори (Мурманская область), Петрозаводск, Стржевой (Томская область), Чехов (Московская область), Хабаровск, Сыктывкар, Бургас (Болгария), Алматы (Казахстан).

В университете созданы:

Центр организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

Учебно-научный центр международной деятельности;

Учебный центр университета;

Учебно-пожарная часть;

Центр информационных и коммуникационных технологий;

Центр научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

Культурно-досуговый центр;

Учебно-методический центр;

Центр по обучению кадет.

В университете по различным направлениям подготовки обучается более 8000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1550 специалистов.

Реализуемые университетом направления подготовки и специальности:

«Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных операций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), квалификация выпускника – инженер, специалист;

«Защита в чрезвычайных ситуациях», квалификация выпускника – инженер;

«Безопасность технологических процессов и производств», квалификация выпускника – инженер;

«Техносферная безопасность» (профили: «Безопасность технологических процессов и производств», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Радиационная и электромагнитная безопасность»), квалификация выпускника – бакалавр;

«Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализации: «Государственно-правовая», «Уголовно-правовая»), квалификация выпускника – специалист;

«Судебная экспертиза», квалификация выпускника – судебный эксперт, специалист;

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», квалификация выпускника – экономист;

«Экономика», квалификация выпускника – бакалавр;

«Прикладная математика», квалификация выпускника – инженер-математик, бакалавр;

«Системный анализ и управление», квалификация выпускника – бакалавр техники и технологии;

«Психология», квалификация выпускника – психолог, преподаватель психологии, бакалавр;

«Управление персоналом», квалификация выпускника – менеджер, бакалавр;

«Тыловое обеспечение», квалификация выпускника – специалист;

«Психология служебной деятельности», квалификация выпускника – специалист;

«Юриспруденция», квалификация выпускника – юрист, бакалавр;
 «Педагогическое образование», квалификация выпускника – бакалавр;
 «Безопасность жизнедеятельности», квалификация выпускника – учитель безопасности жизнедеятельности;
 «Экономическая безопасность», квалификация выпускника – специалист;
 «Менеджмент организации», квалификация выпускника – менеджер;
 «Менеджмент», квалификация выпускника – бакалавр;
 «Государственное и муниципальное управление», квалификация выпускника – менеджер, бакалавр;
 «Организация и технология защиты информации», квалификация выпускника – специалист по защите информации;
 «Информационная безопасность», квалификация выпускника – бакалавр;
 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере», квалификация выпускника – специалист;
 «Наземные транспортно-технологические комплексы», квалификация выпускника – бакалавр;
 «Наземные транспортно-технологические средства», квалификация выпускника – специалист;
 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», квалификация выпускника – бакалавр;
 «Автомобили и автомобильное хозяйство», квалификация выпускника – инженер;
 «Управление персоналом» (Вооруженные Силы, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации), квалификация выпускника – специалист;
 «Пожарная безопасность» (уровни подготовки: базовый и углубленный), квалификация выпускника – техник, старший техник;
 «Защита в чрезвычайных ситуациях» (уровни подготовки: базовый и углубленный), квалификация выпускника – техник-спасатель, старший техник-спасатель;
 «Горное дело», квалификация выпускника – горный инженер.

В университете действуют 4 диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим, педагогическим и психологическим наукам.

Подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения и соискателей осуществляет факультет подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров (далее – факультет).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности факультет проводит подготовку по 9 отраслям наук и 34 специальностям:

Технические науки:

03.02.08 – экология;

05.13.01 – системный анализ, управление и обработка информации (промышленность);

05.13.10 – управление в социальных и экономических системах;

05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

05.13.19 – методы и системы защиты информации, информационная безопасность;

05.25.05 – информационные системы и процессы;

05.26.01 – охрана труда;

05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях;

05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность;

25.00.21 – теоретические основы проектирования горнотехнических систем;

25.00.35 – геоинформатика.

Экономические науки:

08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: управление инновациями, экономическая безопасность);

08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика.

Юридические науки:

12.00.01 – теория и история права и государства, история учений о праве и государстве;

12.00.03 – гражданское право, предпринимательское право, семейное право; международное частное право;

12.00.04 – финансовое право, налоговое право, бюджетное право;

12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право;

12.00.09 – уголовный процесс;

12.00.12 – криминалистика, судебно-экспертная деятельность, оперативно-розыскная деятельность;

12.00.13 – информационное право;

12.00.14 – административное право, административный процесс.

Педагогические науки:

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Психологические науки:

05.26.03 – пожарная и промышленная безопасность;

19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии;

19.00.06 – юридическая психология.

Химические науки:

01.04.17 – химическая физика, горение и взрыв, физика экстремальных состояний вещества;

05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Исторические науки:

07.00.02 – отечественная история;

07.00.10 – история науки и техники.

Социологические науки:

05.26.01 – охрана труда;

22.00.08 – социология управления.

Философские науки:

09.00.08 – философия науки и техники;

09.00.11 – социальная философия.

В целях совершенствования научной деятельности в университете созданы научно-исследовательские лаборатории:

1. Научно-исследовательская лаборатория исследования пожаров и экологического мониторинга.

2. Лаборатория прикладных исследований кризисных ситуаций, связанных с глобальными колебаниями климата и геофизических параметров Земли.

3. Учебно-научная лаборатория нанотехнологий.

4. Лаборатория комплексной оценки опасностей и угроз.

5. Лаборатория комплексной оценки эффективности использования конных подразделений при реагировании на чрезвычайные ситуации.

6. Лаборатория государственного и корпоративного контроллинга.

7. Лаборатория психокоррекции и психосаморегуляции.

8. Лаборатория разработки прикладного программного обеспечения.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации

и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др.

Среди них: Международная научно-практическая конференция «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международный семинар «Предупреждение пожаров и организация надзорной деятельности», Международная научно-практическая конференция «Международный опыт подготовки специалистов пожарно-спасательных служб», Научно-практическая конференция «Совершенствование работы в области обеспечения безопасности людей на водных объектах при проведении поисковых и аварийно-спасательных работ», которые каждый год привлекают ведущих зарубежных ученых и специалистов пожарно-спасательных подразделений. В университете состоялась Четвертая встреча представителей ведомств России, Индии и Китая по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Международная конференция «Актуальные аспекты законодательного регулирования проблем предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», в которых приняли участие представители Парламентской Ассамблеи ОДКБ и Межпарламентской Ассамблеи СНГ.

На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области, Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Научно-технический совет МЧС России, Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасателей (СТИФ), Законодательное собрание Ленинградской области.

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами. Традиционно большим интересом пользуется стенд университета на ежегодном Международном салоне «Комплексная безопасность», Международном форуме «Охрана и безопасность» SFITEX. В 2012 г. университет представлял проект типового класса для подготовки пожарных и спасателей на Международном салоне «Комплексная безопасность 2012».

Санкт-Петербургский университет на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным Эрмитажем в области инновационных проектов по пожарной безопасности объектов культурного наследия. В апреле 2012 г. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России посетил Генеральный директор Государственного Эрмитажа М.Б. Пиотровский. В ходе визита М.Б. Пиотровский осмотрел библиотеку вуза, лаборатории пожарной техники, автоматической пожарной сигнализации, автоматических установок пожаротушения, автоматических систем управления и связи, учебно-научную лабораторию нанотехнологий и тренажерный комплекс подготовки специалистов ГИМС, побывал в зале офицерского собрания и технопарке университета.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Азербайджана, Белоруссии, Болгарии, Великобритании, Германии, Казахстана, Китая, Кореи, Польши, Сербии, Словакии, США, Украины, Финляндии, Франции, Черногории, Чехии, Швеции, Эстонии и других государств.

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных «Институт пожарных инженеров», объединяющей более 20 стран мира. В настоящее время вуз постоянно участвует в рабочей группе СТИФ «Обучение и подготовка», принимает участие в научном проекте Совета государств Балтийского моря в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории Балтийского региона, осуществляет проект по обмену курсантами и профессорско-преподавательским составом с Государственной Школой пожарной охраны г. Гамбурга (Германия) и Высшей технической школой г. Нови Сад (Сербия).

Одним из направлений совместных научных исследований и учебных программ является сотрудничество университета с Международной организацией гражданской обороны (МОГО).

В сотрудничестве с МОГО Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России были организованы и проведены семинары для иностранных специалистов (из Молдовы, Нигерии, Армении, Судана, Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и других стран) по экспертизе пожаров и по обеспечению безопасности на нефтяных объектах, по проектированию систем пожаротушения. Кроме того, сотрудники университета принимали участие в конференциях и семинарах, проводимых МОГО на территории других стран. Осуществляется обмен обучающимися и сотрудниками с зарубежными учебными заведениями с целью обмена опытом и проведения стажировок.

В рамках взаимодействия с Организацией Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в высших учебных заведениях проводится работа по гармонизации законодательства стран-участников ОДКБ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Сформирована постоянно действующая рабочая группа при ОДКБ, в состав которой вошли ведущие ученые университета. Рабочей группой был подготовлен Проект рекомендаций по гармонизации законодательства стран-участников ОДКБ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В целях объединения усилий научных работников и ведущих специалистов в области гражданской защиты для создания более эффективной системы подготовки высококвалифицированных кадров пожарных и спасателей по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также повышения уровня научно-исследовательской и педагогической работы учебным заведением подписаны соглашения о сотрудничестве с более чем 20 зарубежными пожарно-спасательными подразделениями и учебными заведениями. Основными партнерами университета являются: Университет восточного Кентукки (США); Высшая школа подготовки пожарных офицеров (Франция); Государственная академия пожарной охраны Гамбурга (Германия); Рижский технический университет (Латвия); Высшая техническая школа г. Нови Сад (Сербия); Университет прикладных наук Тампере (Финляндия); Учебно-тренировочный центр подготовки пожарных Червиньяно (Италия); Университет «Профессор Доктор Асен Златаров» г. Бургас (Болгария); Академия вооруженной полиции МОБ КНР; Управление пожарно-спасательной службы общины Бар (Черногория); Университет г. Жилина (Словакия); Университет Лунда; Малардаленский университет (Швеция); Университет Центрального Ланкашира (Великобритания).

В 2012 г. были подписаны следующие соглашения о сотрудничестве в области образования: с Советом Государств Балтийского моря (СГБМ); со Службой защиты Общины Бар (Черногория); с Академией Министерства по чрезвычайным ситуациям Азербайджанской Республики; с Техническим университетом г. Острава (Чехия); с Кокшетауским техническим институтом Министерства по чрезвычайным ситуациям (Казахстан); с Командно-инженерным институтом МЧС Республики Беларусь.

В октябре 2012 г. начальник университета принимал участие в составе делегации МЧС России в Форуме старших должностных лиц чрезвычайных служб АТЭС. В рамках мероприятия Министр В.А. Пучков «заложил камень» в строительство Дальневосточного филиала университета. В октябре 2012 г. подписан договор о сотрудничестве между университетом и Дальневосточным федеральным университетом.

В рамках научного сотрудничества с зарубежными вузами и научными центрами издается Российско-Сербский научно-аналитический журнал «Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности».

В университете проводится обучение сотрудников МЧС Кыргызской Республики на основании межправительственных соглашений.

За годы существования университет подготовил более 1000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран.

Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Издается ежемесячный информационно-аналитический сборник центра организации и координации международной деятельности, аналитические обзоры по пожарно-спасательной тематике. Осуществляется перевод на различные языки лекционных материалов по ключевым темам, материалов конференций и семинаров, докладов, последовательный перевод при проведении различных международных мероприятий. Переведен на английский язык и постоянно обновляется сайт университета.

Компьютерный парк университета, составляет более 1400 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «Консультант-плюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонд библиотеки составляет более 433 тыс. экз. литературы по всем отраслям знаний. Фонды библиотеки имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис».

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В Электронную библиотеку оцифровано $\frac{2}{3}$ учебного и научного фонда. К электронной библиотеке подключены: филиал в г. Железногорске и библиотека учебно-спасательного центра «Вытегра», а также учебные центры. Имеется доступ к крупнейшим библиотекам страны и мира (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека академии наук, Библиотека Конгресса).

С РГБ – заключен договор на пользование и просмотр диссертаций в электронном виде. В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Библиотека выписывает свыше 100 наименований печатной продукции, 15 наименований газет, в том числе «Спасатель», «Пожаровзрывобезопасность», «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация». На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Университет активно сотрудничает с ВНИИПО МЧС России и ВНИИ ГО и ЧС МЧС России, которые ежемесячно присылают свои издания, необходимые для учебного процесса и научной деятельности университета.

Типографский комплекс университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и план издательской деятельности министерства. Университет издает 7 собственных научно-аналитических журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных конференций, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства РФ и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования,

а также имеют международный индекс. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук».

Все слушатели и курсанты университета получают практический навык по программе подготовки пожарных и спасателей.

Учебная пожарная часть университета имеет 13 единиц современной техники. Обучение курсантов и слушателей на образцах самой современной специальной техники и оборудования способствует повышению профессионального уровня выпускников. Исходя из оперативной обстановки в университете, в постоянной боевой готовности находится 100 курсантов, готовых по вызову совместно с караулами УПЧ выезжать к месту пожара или аварии.

Слушатели и курсанты университета проходят специальный курс обучения на базе Учебно-спасательного центра «Вытегра» – филиала Северо-Западного регионального ПСО МЧС России; Центра подготовки спасателей Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России, расположенного в населенном пункте Никола вблизи озера Байкал, 40-го Российского центра подготовки спасателей, 179-го Спасательного центра в г. Ногинске; Центра подготовки спасателей «Красная Поляна» Южного регионального ПСО МЧС России.

Поликлиника университета оснащена современным оборудованием, что позволяет проводить комплексное обследование и лечение сотрудников учебного заведения и учащихся.

В университете большое внимание уделяется спорту. Составленные из преподавателей, курсантов и слушателей команды по разным видам спорта – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в Санкт-Петербурге, России так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта. По итогам спартакиады МЧС России среди учебных заведений в 2012 г. университет занял первое место, став победителем второй год подряд.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС): участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете культурно-досуговом центре. Учащиеся университета принимают активное участие в играх КВН среди команд структурных подразделений МЧС, ежегодных профессионально-творческих конкурсах «Мисс МЧС России», «Лучший клуб», «Лучший музей», конкурсе музыкального творчества пожарных и спасателей «Мелодии Чутких Сердец».

В декабре 2012 г. слушатель университета Елена Мигачева стала обладателем титула «Краса и честь Санкт-Петербурга».

В рамках работы Центра с 2001 г. создана и действует творческая студия «Движение прямо», обладатель гран-при международного фестиваля «Россия молодая», победитель фестиваля студенческого творчества «Арт-студия» 2010 и 2011 гг. В составе студии несколько творческих коллективов: вокальная группа «Экипаж» – Лауреат всероссийских и международных музыкальных конкурсов 2009–2011 гг. в городах: Липецке, Мурманске, Тюмени, Кирове, Зеленограде, обладатель гран при международного фестиваля «Россия молодая», постоянный участник праздничных концертов, организуемых министерством и правительством города; шоу-балет «HELP» – Лауреат Всероссийского конкурса «Мелодии чутких сердец» 2009 в г. Липецке и 2010 г. в г. Тюмени, первое место в номинации

«Танцевальный жанр»; интерактивный театр «ПРИЗ» – неперенный участник всех ведомственных мероприятий и тематических городских праздников для детей; шоу-дуэт «Наши» – Лауреат Всероссийского конкурса «Мелодии чутких сердец» 2010 г. в г. Тюмени, а также команда технического обеспечения «Взгляд» – Лауреат Всероссийского конкурса «Мелодии чутких сердец» 2009 г. – г. Липецк, первое место в номинации «Песня родного края», 2010 г. в г. Тюмени, второе место в номинации «Видеоклип». Курсанты, слушатели и студенты стали авторами видео-версии литературно-музыкальной композиции «Выстояли и победили!», спектакля по пьесе В. Жеребцова «Памятник», 3-х CD-дисков ВГ «Экипаж» и более сорока видеороликов для праздничных мероприятий университета и министерства.

Одной из задач Центра является совершенствования нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания личного состава, обеспечение строгого соблюдения дисциплины и законности, укрепление корпоративного духа сотрудников, формирования гордости за принадлежность к министерству и университету. Парадный расчет университета традиционно принимает участие в параде войск Санкт-Петербургского гарнизона, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Слушатели и курсанты университета – постоянные участники торжественных и праздничных мероприятий, проводимых МЧС России, Санкт-Петербургом и Ленинградской областью, приуроченных к государственным праздникам и историческим событиям.

С 2008 г. курсанты 1–3 курсов факультетов пожарной безопасности и экономики и права при участии пиротехников 346-го спасательного Краснознаменного центра Северо-Западного регионального центра МЧС России и группы спасателей-водолазов Северо-Западного регионального поискового спасательного отряда принимают активное участие в поисковых работах. Члены поисковой группы и ветераны учебного заведения ежегодно участвуют в мероприятиях, связанных с увековечением памяти погибших, открывая вахты памяти в памятные блокадные январские дни и День Победы, возлагая цветы к памятнику «Рубежный камень», к мемориалу «Невский плацдарм», мемориалу на Синявинских высотах, мемориальном кладбище в посёлке Сологубовка. Курсанты, участвующие в поисковой работе, изучают военную историю, регулярно посещая музеи «Невский пяточок», диораму «Прорыв блокады Ленинграда», описывают, реставрируют и снабжают пояснительными надписями, обнаруженные в процессе проведенных поисковых операций предметы военного времени, формируя экспозиции музея университета.

В университете из числа курсантов и слушателей создано творческое объединение «Молодежный пресс-центр», осуществляющее выпуск корпоративного журнала университета «Первый».

В апреле 2012 г. в рамках пресс-тура в университете побывали журналисты различных средств массовой информации. Для представителей прессы была организована пресс-конференция начальника университета, показательные выступления учебной пожарной части и экскурсия по университету.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются в редакцию журнала с *резолюцией* заместителя начальника университета по научной работе. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии **авторов (не более трех)**; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грэждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневой опасности: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Вниманию авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное, рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 1 (22) – 2014

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы «Почта России» (ООО МАП)»

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 28.03.2014. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 11,0. Тираж 1000 экз. Зак. № 28

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149